Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
 «Березовская средняя школа № 4»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО: на заседании методического объединения учителей начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Поцелуева Е. В.протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017\_г. |  СОГЛАСОВАНО:  на заседании педагогического совета зам. директора по УР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г.Филимоновапротокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2017\_г. | УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ БСОШ № 4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А.Осипов приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2017\_г. |

**Рабочая программа учебного предмета**

Чтение

Уровень образования: 1 -4класс обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учитель Кириллова Валентина Николаевна

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

п.Березовка

 2017г

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373), Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2010г.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

* + становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
	+ формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
	+ духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
	+ укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

 **Цель:**

* научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

**Задачи:**

* формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
* формировать умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного;
* воспитание нравственных качеств, развитие познавательных интересов, расширение их кругозора;

образовательные:

* последовательно перевести учащихся на плавное и правильное чтение целыми словами вслух и про себя;
* осмысливание прочитанного текста;
* совершенствование техники чтения;
* расширение и активизация словарного запаса;

коррекционная:

* формирование познавательной деятельности школьников, коррекция ВПФ (внимания, памяти, логического мышления);

воспитательная:

* воспитание личностных качеств обучающихся воспитанников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие артикуляционной моторики;
* формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
* развитие высших психических функций;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, владение техникой речи;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

 Основной ***формой*** обучения является урок; ***методами*** обучения – метод наблюдения, беседа, объяснения, повторения, сравнения, работа с учебником, дидактические игры; ***приемы*** обучения – осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей. За чтением осуществляется повседневный и текущий контроль.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

 Программа ориентирована на использование учебника для учащихся:

З.Н. Смирновой и Г.М. Гусевой, 2005 г. Данный учебник допущен Министерством образования РФ.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию на­выков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется по­следовательно на каждом году обучения. Постоянное внима­ние следует уделять формированию навыка правильного чте­ния, которым умственно отсталые учащиеся в силу особен­ностей психического развития овладевают с большим тру­дом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На учебный предмет «Литературное чтение» отводится на обучение грамоте 5 часов в неделю (165 часов в год), во 2-м, 3-м, 4-м классах – по 136 часов в год (4 часа в неделю). Всего – 573часа Во 2 классе добавлено з4ч из регионального компонента

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;
* развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научитсяв сотрудничестве с учителем:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

*Выпускник получит возможность научиться* *в сотрудничестве с учителем:*

* *ставить новые учебные задачи;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *в сотрудничестве с учителем адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научитсяв сотрудничестве с учителем:

* строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

*Выпускник получит возможность научиться* *в сотрудничестве с учителем:*

* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научитсяв сотрудничестве с учителем:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;\

*Выпускник получит возможность научиться* *в сотрудничестве с учителем:*

* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные результаты освоения программы по литературному чтению**

**Техника чтения**

Выпускник научится:

* осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
* соблюдать при чтении паузы между предложениями;
* ставить логическое ударение и необходимую интонацию;
* отвечать на вопросы по прочитанному;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осуществлять самостоятельно полный и выборочный пересказ.*

**Понимание читаемого**

Выпускник научится:

* выделять главную мысль произведения;
* участвовать в беседе;
* делить текст на законченные по смыслу части по данным за­главиям;
* выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *соблюдать интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения), пересказывать по ролям, выборочно пересказывать;*
* *давать оценку состояния героев и происходящих событий;*
* *уметь делить рассказ на части по плану;*
* *ориентироваться в учебнике;*

**Развитие устной речи**

Выпускник научится:

* самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;
* рас­сказывать по аналогии с прочитанным;
* заучивать наизусть стихотворения, басни;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выборочно пересказывать по нарисованным рисункам;*
* ***о****ценивать состояния героев и происходящих событий;*
* *делить рассказ на части по плану;*

**Внеклассное чтение**

Выпускник научится:

* читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детских газет, журналов;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *отвечать на вопросы по содержанию;*
* *пересказывать по ролям;*
* *давать оценку поступков героев в произведениях;*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**1 класс (165 часов)**

**Добукварный период (20 часов)**

 Обучение грамоте в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

 Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

 Идёт работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зри­тельного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

 На уроках обучения грамоте значительное место отво­дится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и по­нимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

 Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматри­вает также формирование правильной артикуляции и дик­ции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными ви­дами работы в этом направлении являются беседы; заучива­ние с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, ско­роговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, язы­ка, нёба, щек и т. д.

Ученик научится:

* пользоваться карандашом, ручкой,
* ри­совать и раскрашивать по трафарету геометрические фигу­ры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв;
* делить предложения (из двух-трех слов) на слова;
* Делить двуслож­ные слова на слоги;
* выделять звуки а, у, м в начале слов;
* владеть графическими навыками;

*Ученик получит возможность научиться:*

* различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса жи­вотных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) ;
* практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук4
* составлять предложения по заданиям и вопросам учи­теля, с использованием рисунков, по предложенной теме;
* делить предложения на слова, слова на слоги;
* выделять от­дельные звуки в начале слова;

**Букварный период (145часов)**

 Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в со­четаниях с другими звуками, дифференциацию смешивае­мых звуков. Буква изучается в следующей последовательнос­ти: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ра­нее изученными буквами. Важным моментом является соот­несение звука и буквы.

 Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осу­ществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова **(ау, уа),** затем обратные слоги **(ам, ум),** после этого прямые слоги **(ма, му),** требующие особого внимания при обучении слит­ному их чтению, и после них слоги со стечением согласных.

 Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и бук­вы, составлению слогов и слов поможет использование ку­кольной азбуки и других игровых технологий.

 Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Ученик научится:

* выделять звук из речи, правильно и отчетливо произносить;
* различать звук в со­четаниях с другими звуками;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *соотносить звук и букву;*
* *составлять слоги и слова;*

**2 класс (170 часов)**

**ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ**

 Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с раздели­тельными ь и ъ знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Посте­пенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Ученик научится:

* соблюдать интонацию в соответствии со знаками препинания;
* читать по слогам короткие тексты;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *посте­пенно переходить к чтению целыми словами;*

**ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО**

 Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в свя­зи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; на­хождение в тексте предложений для ответа на вопросы; эле­ментарная оценка прочитанного.

Ученик научится:

* рассказывать по вопросам учителя и по иллюстрациям, о чем читали или слушали;
* на­ходить в тексте предложения для ответа на вопросы;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *давать оценку прочитанному;*

**РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ**

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учите­ля с постепенным переходом к самостоятельному переска­зу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ученик научится:

* пересказывать содержание прочитанного по вопросам учите­ля;
* разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *самостоятельно пересказывать содержание прочитанного* *близко к тексту;*
* *читать наизусть 5—8 стихотворений;*

**ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ**

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читае­мой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Ученик научится:

* рассматривать читае­мую книгу;
* правильно называть название книги; автора;
* отвечать на вопросы по содержанию;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *самостоятельно читать детские книги.*

**3 класс (136 часов)**

**ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ**

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми сло­вами после работы над ним под руководством учителя. Сло­говое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

* *соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию;*
* *читать про себя простые по содержанию тексты.*

**ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО**

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочи­танном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, срав­нение прочитанного с опытом детей и с содержанием дру­гого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллек­тивное придумывание заголовков к выделенным частям; со­ставление картинного плана; рисование словарных картин.

Ученик научится:

* отвечать на вопросы по прочитанному;
* объяснять слова и выражения, употребляемые в тексте;

*Ученик получит возможность научиться:*

* делить текст на части с помощью учителя и коллек­тивно придумывать заголовки к выделенным частям;
* со­ставлять картинный план;
* рисовать словарные картины.

**РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ**

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, поме­щенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему сти­хотворений, чтение их перед классом.

Ученик научится:

* читать диалоги;
* самостоятельно работать по заданиям и вопросам, поме­щенным в книге для чтения;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *разучивать в течение года небольшие по объему сти­хотворения;*
* подробно пересказывать содержание прочитанного рассказа или сказки.

**ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ**

Подготовка учеников к формированию читательской са­мостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Ученик научится:

* читать доступные детские книжки;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и объяснять иллюстрации;

*Ученик получит возможность научиться:*

* пользоваться школьной библиотекой;

**4 класс (136 часов)**

**ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ (38 ч)**

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Ученик научится:

* читать вслух целыми словами;
* читать про себя;

*Ученик получит возможность научиться:*

* соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение;

**ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО (46 ч)**

Выделение главной мысли произведения, осознание по­следовательности, причинности и смысла читаемого. Деле­ние текста на законченные по смыслу части по данным за­главиям. Придумывание заглавий к основным частям тек­ста, коллективное составление плана. Объяснение выделен­ных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Ученик научится:

* выделять главную мысль произведения;
* делить текст на законченные по смыслу части по данным за­главиям;
* выделять главных действующих лиц;

*Ученик получит возможность научиться***:**

* *придумывать заглавия к основным частям тек­ста, коллективно составлять план;*

**РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ (43 ч)**

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рас­сказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Ученик научится:

* самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;

*Ученик получит возможность научиться*

* *заучивать наизусть стихотворения, басни.*

**ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ (9 ч)**

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рас­сказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Ученик научится:

* читать доступные детские книжки;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и объяснять иллюстрации;

*Ученик получит возможность научиться:*

* пользоваться школьной библиотекой;

**Круг чтения**

В. Лебедев-Кумач «Здравствуй, школа».

Внеклассное чтение «Книги, которые я читал летом».

Э. Шим «Брат и младшая сестра», А Седугин «Молоток», Е. Пермяк «Пичугин мост», В. Голявкин «Был не крайний случай», по И. Дику «Счастливая ручка», по Л. Давыдычеву «Лелишна Охлопкова», словесный портрет Лелешны, «Виктор Мокроусов», «Сильным его сделала смелость», А. Гайдар «Тимур и его команда», «Незримые помощники», В. Осеева «Печенье».

Внеклассное чтение «Жизнь дана на добрые дела»

А.К. Толстой «Осень! Обсыпается весь…», В. Песков «Осенний лес», А. Твардовский «Лес осенью», народные приметы, загадки, О. Высотская «Осеннее утро», В. Гаршин «Лягушка - путешественница», И. Крылов «Стрекоза и муравей», Д. Мамин – Сибиряк «Приёмыш», анализ рассказа «Приёмыш» по Д. Мамину – Сибиряку, по Д. Мамину – Сибиряку «Тарас и Соболько», А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало», Н.Мишутин «Про лягушку - хохотушку», анализ рассказа Н.Мишутина «Про лягушку - хохотушку».

Сказка «Гуси - лебеди», анализ сказки «Гуси - лебеди», молдавская сказка «Чудесный клад», анализ сказки «Чудесный клад», эвенкийская сказка «Росомаха и лисица», анализ сказки «Росомаха и лисица», мансийская сказка «От чего у зайца длинные уши», русская сказка «Лиса и волк», самостоятельное чтение.

Внеклассное чтение «Путешествие в сказку» П. Бажов «Голубая змейка»

К. Ушинский «Два плуга», «Самое дорогое» русская сказка, И. Крылов «Трудолюбивый медведь» басня, «Айога» нанайская сказка, С. Маршак «Лодыри и кот», И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак» басня, Е. Пермяк «Для чего руки нужны», А. Тетивкин «Школа».

А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Волшебство в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.Пушкина, Анализ «Сказки о рыбаке и рыбке» А.Пушкина, Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов», Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов», «Жители страны», Анализ сказки Дж. Свифта «Гулливер в стране лилипутов», Братья Гримм «Соломинка, уголёк и боб».

Внеклассное чтение «Чтение рассказов и сказок о милосердии».

«Встреча зимы» И. Никитин, «Зима в лесу» И. Соколов – Микитов, «Сад друзей» И. Антонов, «Детство» И. Суриков, «Филиппок» Л. Толстой, Анализ рассказа «Филиппок» Л. Толстова, «Мужичок с ноготок» Н. Некрасов, загадки, «Народные приметы», «Для чего нужен снег» Ю. Дмитриев, «Не ветер бушует над бором …», Н.Носов «Бенгальские огни», «Какая бывает зима» М. Пляцковский.

 Внеклассное чтение «Зимушка – зима».

«Берёза» В. Костылёв, «Как я ездил верхом» Л. Толстой, «Мальчик и дворовая собака» Н. Вагнер, «Четвероногий друг» В.Тарасов, «Гаечки» М. Пришвин, «Воробьишко» М. Горький, «Пожарник Карл» А. Барков, «Медвежонок» Г. Скребицкий.

Внеклассное чтение «Ребятам о зверятах» (стихи, рассказы о животных).

«В чудной стране» И. Токмакова, «Вини-Пух и все – все - все» А. Милн, «Золотой ключик, или приключения Буратино» А. Толстой.

Внеклассное чтение «Путешествие в сказку».

«Весенние воды» Ф. Тютчев, народные приметы, «Утро» В. Ситников, «Весна» Л. Толстой, «Полюбуйся, весна наступает», А. Платонов «Еще мама», «Разговор о маме» Н. Саконская, «Бабушкины руки» Л. Квитко. Внеклассное чтение «Чтение художественных произведений о матерях и детях», «Резеда» Е. Кононенко, «Дедушка Мазай и зайцы» Н. Некрасов, «Яшка» А. Барков, «Весенняя гроза» Ф. Тютчев, «Лесной цветок» В. Орлов, «Медведь и солнце» Н. Сладков.

Внеклассное чтение «Времена года» (Стихи русских поэтов о весне).

«Вечер ясен и тих» И. Никитин, «Заботливый цветок» К. Паустовский, «Крестьянские дети» Н. Некрасов, «Огородники» Н. Носов, «У речки» И. Антонов, «Золотой луг» М. Пришвин, народные приметы, «Третье место в стиле баттерфляй», «Последний день учения» М. Бородицкая. Внеклассное чтение «Лето наступило».