Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Березовская средняя школа № 4»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:на заседании методического объединения учителей начальных классовЕ.В.Поцелуевапротокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. | СОГЛАСОВАНО:на заседании педагогического советазам. директора по УР:И.Г.Филимоновапротокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2016г. | УТВЕРЖДЕНО:Директор МБОУ БСШ № 4В.А.Осипов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2016г. |

Рабочая программа факультатива

«36 занятий для будущих отличников»

для 4-х классов

на 2016-2017 учебный год.

ВеревкинаЕ.С.
 учитель начальных классов,

 п. Березовка

2016-2017 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу составлена на основе примерной программы факультативного курса «Развитие познавательных способностей» (РПС), подпрограммы – «36 занятий для будущих отличников» для 4 класса, ФГОС НОО/ Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2011.

На изучение курса по внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» (РПС) в 4 классе отводится:

– количество часов в год – 34;

– количество часов в неделю – 1.

Для реализации программного содержания курса используются следующие учебники и учебные пособия для учащихся и учителя:

* 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 4 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2011. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС»).
* 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 4 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2011.

Основная*цель*курса***:*** развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные *задачи*курса:

* развитие познавательных способностей младших школьников;
* развитие творческих способностей младших школьников;
* расширение кругозора учащихся;
* развитие эмоционально-волевой сферы детей;
* формирование стремления учащихся к личностному росту.

Курс «РПС» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

*Содержание курса:*интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

*Рекомендуемые способы стимулирования творческой активности школьников на занятиях курса «РПС»:*

* обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребёнка;
* безотметочная система обучения;
* обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности;
* поощрение высказывания оригинальных идей;
* широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа;
* использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы;
* предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

**Планируемые результаты**

* воспитание уважительного отношения к своему городу, школе,   чувства гордости за свою страну;
* воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование  чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
* развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны*уметь:*

* Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
* Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
* Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
* Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
* Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
* Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
* Называть положительные и отрицательные качества характера.
* Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
* Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
* Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
* Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
* Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
* Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
* Самостоятельно составлять рисунки, используя линейку;
* Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
* Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
* Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
* Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
* Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

**Универсальные учебные действия**

*Коммуникативные УУД:*умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

*Регулятивные УУД:* умениеклассификацировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; установливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

*Познавательные УУД:* развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе, умение делать выводы и обобщения.

*Личностные УУД:* доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование тем и разделов** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
|  |
| 1. | Поговорим о государственных символах. | 1 | 05.09 |  |
| 2. | Моя семья. | 1 | 12.09 |  |
| 3. | Мой портрет в лучах солнца. | 1 | 19.09 |  |
| 4. | Интеллектуальный клуб «Мыслитель». | 1 | 26.09 |  |
| 5. | Вода в нашей жизни. | 1 | 03.10 |  |
| 6. | Матушка-землица. | 1 | 10.10 |  |
| 7. | Юные кулинары. | 1 | 17.10 |  |
| 8. | Куда летят крылатые слова. | 1 | 24.10 |  |
| 9. | Фильм, фильм, фильм… | 1 | 07.11 |  |
| 10. | Путешествие в мир Пушкинских сказок | 1 | 14.11 |  |
| 11. | И снова нас ждёт мир Пушкинских сказок. | 1 | 21.11 |  |
| 12. | Приветствуем зиму! | 1 | 28.11 |  |
| 13. | Пернатые друзья. | 1 | 05.12 |  |
| 14. | Олимпийские игры древности. | 1 | 12.12 |  |
| 15. | Олимпийские игры современности. | 1 | 19.12 |  |
| 16. | Я расскажу тебе о цирке. | 1 | 26.12 |  |
| 17. | Калейдоскоп головоломок. | 1 | 16.01 |  |
| 18. | Музыкальная шкатулка. | 1 | 23.01 |  |
|  |
| 19. | Что мы знаем о памяти? | 1 | 30.01 |  |
| 20. | Приди, масленица, с радостью! | 1 | 06.02 |  |
| 21. | Золушка. | 1 | 13.02 |  |
| 22. | Клуб любителей русского языка. | 1 | 20.02 |  |
| 23. | Да здравствует абракадабра! | 1 | 27.02 |  |
| 24. | Собрание пёстрых дел. | 1 | 06.03 |  |
| 25. | Поговорим, друзья, о книге. | 1 | 13.03 |  |
| 26. | Эх, яблочко!.. | 1 | 20.03 |  |
| 27. | Шутка- минутка, а заряжает на час. | 1 | 03.04 |  |
| 28. | О времени и о часах. Еще раз о времени и о часах. | 1 | 10.04 |  |
| 29. | Праздник Ивана Купалы. | 1 | 17.04 |  |
| 30. | Клуб любителей головоломок. | 1 | 24.04 |  |
| 31. | Как делают бумагу. | 1 | 15.05 |  |
| 32. | История плюшевого мишки. | 1 | 22.05 |  |
| 33. | Букет увлекательных задач. | 1 | 25.05 |  |
| 34. | Великая отечественная война 1941-1945 гг. Лебединая песня. | 1 | 29.05 |  |

**Учебно – методическое обеспечение**

* 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 4 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2011. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС»).
* 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 4 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2011.