**Муниципальная бюджетная общеобразовательное учреждение**

**«Березовская средняя кола № 4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО:** **на заседании методического объединения учителей начальных классов:****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Поцелуева****протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.** | **СОГЛАСОВАНО:** **на заседании педагогического совета****зам. директора по ВР:****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Тараненко****протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2016 г.** | **УТВЕРЖДЕНО:****Директор МБОУ БСШ № 4:****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Осипов** **приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.** |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Школа волонтеров»**

**для 4 классов
на 2016-2017 учебный год**

 **Разработчик:**

**Тараненко А.В.,**

**Заместитель директора по воспитательной работе**

**Первой квалификационной категории**

**п. Березовка, 2016г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Школа волонтёров» является авторской программой – она составлена заместителем директора МБОУ «Берёзовская средняя школа № 4» по воспитательной работе – Тараненко Анной Владимировной в соответствии с требованием федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения, ООП НОО МБОУ БСШ № 4, планом внеурочной деятельности МБОУ БСШ № 4. Курс учитывает метапредметные и внутрипредметные связи, логику учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Программа учебного курса «Школа волонтёров» предназначена для детей и подростков. Её целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России в процессе формирования и развития личностных и коммуникативных универсальных учебных действий (далее УУД). Дети и подростки выступают в программе в различных социальных позициях, которые способны влиять на формирование норм поведения и ориентиров в своём социальном окружении. Приобретая социальный опыт, обучающиеся учатся оценивать поступки людей как прекрасные и безобразные, возвышенные и низменные, трагические и комические – содержание учебного курса направлено на понимание мира людей и их взаимоотношений, формирование умения их адекватной оценки

Содержание программы определяется в соответствии с *базовыми национальными ценностями,* хранимыми в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемыми от поколения к поколению, и обеспечивающими успешное развитие страны в современных условиях (*патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд, творчество, природа, человечество*).

**Цель учебного курса**

Социально-педагогическая поддержка становления и развития

высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**Задачи курса**

* Создавать психолого-педагогические условия для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития.
* Формировать чувство патриотизма и гражданскую позицию.
* Развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
* Развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям.
* Формировать способность к реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше».
* Формировать УУД, обеспечивающие возможность продолжения образования в 5 классе.
* Развивать умение учиться – способность к самоорганизации с целью решения учебных задач.

**Общая характеристика учебного курса**

Основные содержательные линии курса «Школа волонтёров » соответствуют стандарту начального общего образования. Этот курс направлен на воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития ответственного гражданина России.

Важнейшими задачами образования в начальной школе являются:

* создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, коммуникативной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества;
* формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
* развитие умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач.

Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения обеспечивается воспитательными результатами трех уровней (т.е. духовно-нравственными приобретениями, полученными младшим школьником вследствие участия в той или иной деятельности). Четвертый модуль учебного курса «Школа волонтёров», реализуемый в 4 классе начальной школы, работает на *второй-третий уровни воспитательных результатов* (получение младшим школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом посредством взаимодействия со сверстниками на уровне класса, образовательного учреждения). Точнее, на второй уровень воспитательных результатов работают два раздела: «Проект» и «Социальное проектирование». Третий раздел «ДОО», составляя 7 внеурочных занятий, к концу учебного года последовательно выводит четвероклассников к *третьему уровню воспитательных результатов -* получению младшими школьниками начального опыта самостоятельного общественного действия (через взаимодействие с социальными субъектами за пределами ОУ, в открытой общественной среде).

Важным воспитательным аспектом содержания модуля является его реализация в разновозрастных группах, что способствует выработке у обучающихся коммуникативных умений.

Курс «Школа волонтёров, курс, имеющий ярко выраженный интегрированный характер: он соединяет в равной мере обществоведческие, исторические, филологические знания, даёт обучающемуся материал социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях, способствует духовно-нравственному развитию обучающегося. При этом средствами учебного курса целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

**Место курса в плане внеурочной деятельности**

Количество часов в год – 35

Количество часов в неделю – 1

**Ценностные ориентиры**

Содержание программы определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями, хранимыми в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемыми от поколения к поколению, и обеспечивающими успешное развитие страны в современных условиях (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд, творчество, природа, человечество).

**Планируемые результаты освоения курса**

 **Личностные**

* понимание сущности, цели и задач учебного курса;
* знание основных моральных норм и правил поведения, ориентация на их выполнение в «Школе» и группе (микрогруппе).
* внутренняя позиция члена команды на уровне положительного отношения к волонтёрскому объединению и ориентации на содержательные моменты социальной действительности;
* ориентирование на образец «хорошего волонтёра»;
* формирование гражданской позиции младшего школьника;
* развитие творческого воображения, наблюдательности и аналитических возможностей.

**Метапредметные**

* осуществление синтеза как составления целого из частей;
* формулирование несложных выводов;
* построение простых рассуждений;
* рефлексия деятельности.
* выделение ориентиров действия в новом материале в сотрудничестве с тьютором (куратором, координатором);
* адекватное восприятия оценки старшего товарища и взрослого;
* ориентирование в полученной информации; анализ её по содержанию.
* адекватный выбор речевых средств в диалоге;
* учёт разных мнений;
* построение понятных высказываний в коммуникации;
* постановка вопросов;
* формулирование собственного мнения и позиции.
* понимание и ориентация на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* умение слушать и слышать; вступать в диалог;
* умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* умение задавать вопросы;
* умение использовать речь для регуляции своего действия, а также решения различных коммуникативных задач;
* осуществление взаимопомощи по ходу работы;
* адаптация в социопространстве образовательного учреждения, микрорайона;
* постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* адекватное использование речи для планирования и регуляции собственной деятельности;
* осуществление синтеза как составления целого из частей;
* формулирование несложных вопросов, выводов;
* построение простых рассуждений;
* выделение нескольких признаков субъекта/объекта;
* осуществление анализа объектов;
* установление аналогии;
* рефлексия деятельности.

**Содержание курса «Школа волонтёров»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел курса,****количество часов** | **Вид деятельности** | **Форма деятельности** | **Содержание раздела** |
| **«Проект»** **Введение****12 часов** | Социальное творчество.Проектирование.Изучение технологии социального проектирования«Я - Гражданин» | Социально-моделирующая игра.Познавательная беседа.Познавательная игра.Этическая беседа.Исследование.Ритуал взросления. | Понятия:  «проект»,«проектная команда»,«цель проекта»,«задачи проекта»,«проблема»,«ресурс»,«этапы проекта»,«результаты проекта»,«социальный эффект».Ориентирование младшего школьника в целях и задачах написания проекта, его структуре и результатах. Знакомство с технологией социального проектирования «Я – Гражданин!». |
| **Социальное проектирование** **15 часов** | Социальное творчество.Социальное проектирование. | Социальная проба.Создание социального проекта.Исследование.Социальный опрос.Социальная акция.Образовательная встреча.Презентация проекта.«Ритуал взросления»и др. | Понятия:«единство», «командный дух», «объединение»,«местное сообщество»,«социальная проблема»,«проектирование» и т.п..Ориентирование в социальном пространстве образовательного учреждения,микрорайона.Осознание возможностей волонтёрского объединения для решения социальных проблем местного сообществапосредством социального проектирования. |
| **Становление****гражданской позиции младшего школьника.****Детское общественное объединение.****8 часов** | Социальное творчество.Социальное партнерство. | Образовательная встреча.Разработка Устава ДОО.«Ритуал взросления». | Знакомство с понятиями: «социальное партнерство»,«ДОО»,«Устав ДОО»,«социальные связи» и др.Становление гражданской позиции младшего школьника посредством развития волонтерского объединения в ДОО. |

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел курса** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| Проект | Имеет представление о социальном проектировании.Определяет понятия: проект, проектная команда, цель, задачи,ресурс, проблема, этапы проекта, результаты, социальный эффект.С помощью координатора ориентируется в социальном пространстве образовательного учреждения, микрорайона.Умеет удерживать учебную задачу.Умеет находить проблему, строить пути решения проблемы на элементарном уровне. |
| Социальное проектирование | Определяет понятия: «единство», «командный дух», «объединение», «местное сообщество», «социальная проблема», «проектирование» и т.п..Осознает возможности волонтёрского объединения для решения социальных проблем местного сообществапосредством проведения социальных проб (акций).С помощью координатора ориентируется в социальном пространстве образовательного учреждения, микрорайона. |
| Становление гражданской позиции младшего школьника. Детское общественное объединение  | Определяет понятия: «социальное партнерство», «ДОО», «Устав ДОО», «социальные связи» и др.Совершает социальные пробы.Адекватно оценивает свои способности. |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Акимова Е.В. Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежных объединений: автореф., канд. наук: Акимова Е.В.; [Рязанский государственный университет]. Рязань, 2006. 20 с.
2. Вандышева Л.В. Формирование готовности будущих специалистов по социальной работе к волонтерской деятельности: автореф., канд. наук: Вандышева Л.В. Самара, 2006. 18 с.
3. Волонтерство как фактор формирования гуманистической направленности личности студента в современном обществе: сб. материалов международного круглого стола (18.01.2006)/ отв. редактор В.А. Санитаров. М.: МГУ, 2006. 185 с.
4. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения // Под ред. С. Шехтера и Н. Воскресенской. М., 1997.
5. Имитационно-ролевая игра «Город». - Красноярск: КГОУ ДОД КДПиШ, 2009. – 13 с.
6. Конвисарева Л.П. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи: автореф., канд. наук: Конвисарева Л.П. Кострома, 2006., 22 с.
7. Макальская М. Л., Пирожкова Н. А. Некоммерческие организации в России. Создание. Права. Налоги. Учет. Отчетность. М., 1998.
8. Маковей Н.В. Педагогические условия подготовки студентов ВУЗа к волонтерской деятельности: автореф., канд. пед. наук: Маковей Н.В. Комсомольск-на-Амуре, 2006. 20 с.
9. Образовательная игра «Комикс». – Красноярск: КГОУ ДОД КДПиШ, 2009. – 8 с.
10. Потапова Н.А. Групповые и личностные факторы социально-психологического климата волонтерских объединений: автореф., канд. психолог. наук: Потапова Н.А. СПб, 2006.
11. Радина Н.К. Телефон доверия: организация, работа с волонтерами, PR- сопровождение/ Радина Н.К., Радин С.В. СПб: Речь, 2006, 189 с.
12. Скворцова Н. А. Руководство творческими группами как инновационная научно-методическая деятельность. СПб, 1999.
13. Смолкин А. М. Менеджмент: основы организации. М., 1999.
14. Технология и программы организации семинаров по самоуправлению в детских коллективах. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2005. – 72 с.
15. Шипунов В. Г., Кишкель Е. Н. Основы управленческой деятельности. М., 2000.

**Компьютер, проектор, экран**

**Магнитная доска, ватман, маркеры**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| ***Проект. Введение. 12 часов*** |
| 1. | С Новым учебным годом! | 1 |  |  |
| 2. | Да здравствует проект! | 1 |  |  |
| 3. | Проектная команда. | 1 |  |  |
| 4. | Что такое «проблема»? | 1 |  |  |
| 5. | Описание проекта. | 1 |  |  |
| 6.  | Наши цели и задачи. | 1 |  |  |
| 7. | Что такое «ресурс», и как его привлечь? | 1 |  |  |
| 8. | Ритуал взросления. | 1 |  |  |
| 9.  | Этапы реализации проекта. I. Подготовительный этап. | 1 |  |  |
| 10. | II. Реализация проекта. | 1 |  |  |
| 11. | III. Аналитический этап. | 1 |  |  |
| 12. | Результаты проекта и незапланированные эффекты. | 1 |  |  |
| ***Социальное проектирование. 15 часов.*** |
| 13. | Решаем социальные проблемы! | 1 |  |  |
| 14. | Актуальные проблемы местного сообщества. | 1 |  |  |
| 15. | Выбираем проблему. | 1 |  |  |
| 16. | Ритуал взросления. | 1 |  |  |
| 17. | Сбор и анализ информации. | 1 |  |  |
| 18. | Варианты решения проблемы. | 1 |  |  |
| 19. | Наш вариант решения проблемы! | 1 |  |  |
| 20. | Образовательная встреча. | 1 |  |  |
| 21. | Реализуем план действий. | 1 |  |  |
| 22. | Реализуем проект. | 1 |  |  |
| 23. | Реализация социального проекта. | 1 |  |  |
| 24. | Портфолио проекта. | 1 |  |  |
| 25. | Портфолио нашего проекта. | 1 |  |  |
| 26. | Презентация социального проекта. Ритуал взросления. | 1 |  |  |
| 27. | Рефлексивная остановка. | 1 |  |  |
| ***Становление гражданской позиции младшего школьника. Детское общественное объединение. 7 часов.*** |
| 28. | Детское общественное объединение.Мы – ресурс для решения проблем! | 1 |  |  |
| 29. | Наши цели и задачи. | 1 |  |  |
| 30. | Устав ДОО. | 1 |  |  |
| 31. | Расширяем социальные связи: ДОО «Порт». | 1 |  |  |
| 32. | Расширяем социальные связи: МОО администрации Берёзовского района. | 1 |  |  |
| 33. | Расширяем социальные связи: МБОУ ДОД «Ермолаевский». | 1 |  |  |
| 34. | Ритуал взросления. | 1 |  |  |