**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Березовская средняя школа № 4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  на заседании методического объединения «Филология»:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Чашина  протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | СОГЛАСОВАНО:  на заседании методического совета  зам. директора по УР:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Г. Филимонова  протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2017 г. | УТВЕРЖДЕНО:  Директор МБОУ БСШ № 4:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А. Осипов  приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |

**Рабочая программа учебного предмета**

Русский язык

Уровень образования (класс) основное общее образование (5-9 классы)

Количество часов 735

Учитель: Чашина Светлана Викторовна

Смирнова Ольга Рашидовна

Программа разработана на основе примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы»: проект. – 2е изд. – М.: Просвещение, 2012. и авторской программы Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой. «Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы» - М.: Просвещение, 2012.

**Березовка, 2017г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); с учетом примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы»: проект. – 2е изд. – М.: Просвещение, 2012. и авторской программы Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой. «Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы» - М.: Просвещение, 2012.

Учебники:

1. Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.В.Глазков, А.Г.Лисицын. Русский язык. 5 класс.. В 2 ч.– М.: Просвещение, 2014
2. Л.М.Рыбченкова, О.М. Александрова,О.В.Загоровская, А.Г.Нарушевич. Русский язык. 6 класс.. В 2 ч.– М.: Просвещение, 2014.
3. Л.М.Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В.Загоровская, А.Г.Нарушевич, О.Ф.Вакурова. Русский язык. 7 класс.– М.: Просвещение, 2014.
4. Л.М.Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В.Загоровская, А.Г.Нарушевич, О.Ф.Вакурова. Русский язык. 8 класс.– М.: Просвещение, 2014.
5. Л.М.Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В.Загоровская, А.Г.Нарушевич, О.Ф.Вакурова. Русский язык. 9 класс.– М.: Просвещение, 2014.

Программа рассчитана на 735 ч. (5 класс – 175 ч., 6 класс – 210 ч, 7 класс – 140 ч, 8 класс – 105 ч, 9 класс – 105 ч.

Текущая и промежуточная аттестации проводятся согласно положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МБОУ БСОШ № 4». Формы промежуточной аттестации определяются Учебным планом.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

(Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка)

**5 класс**

*Личностные образовательные результаты:*

1. понимание русского языка как одной из основных национальных культурных ценностей русского языка, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметныеобразовательные результаты:*

1. владение всеми видами речевой деятельности:

***аудирование и чтение***:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования;
* способность извлекать информацию из различных источников; свободное использование словарей различных типов, справочной литературы;
* овладение приемами отбора и систематизации материала наа определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

***говорение и письмо:***

* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

1. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
2. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

*Предметные образовательные результаты:*

1. представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности при получении образования;
3. владение всеми видами речевой деятельности:

***аудирование и чтение***:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;
* владение умениями информационной переработки прочитанного текста, приемами работы с книгой;
* способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования;

***говорение и письмо:***

* умение воспроизводить в устной и письменной форме прочитанный и прослушанный текст с заданной степенью свертываемости;
* способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста, адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров, осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
* владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладам;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, грамматических, лексических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
* способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
* осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

1. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
2. освоение базовых понятий лингвистики;
3. проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания,, основных признаков, структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
4. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Планируемые результаты изучения русского языка в 5 классе**

**Тема 1.Фонетика и орфоэпия**

**Обучающийся научится:**

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарём; проводить фонетический и орфоэпический разборы слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

находить в художественном тексте явление звукописи; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснение написания слова.

**Тема 2. Графика**

**Обучающийся научится:**

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

**Тема 3. Морфемика и словообразование**

**Обучающийся научится:**

выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова; подбирать однокоренные слова с учётом значения слов, учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; опознавать морфемы с чередованиями гласных и согласных; пользоваться словарём значения морфем и словарём морфемного строения слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный разборы слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально - оценочными суффиксами в художественных текстах.

**Тема 4. Лексикология и фразеология**

**Обучающийся научится:**

объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование значения слова, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковым словарём для определения и уточнения лексического значения слова; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета.

*Обучающийся получит возможность научиться****:***

находить в тексте изобразительные приёмы, основанные на употреблении слова в переносном значении; толковать значения фразеологизмов, отличать их от словосочетаний; проводить лексический разбор слова.

**Тема 5. Морфология и культура речи**

**Обучающийся научится:**

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать форму наклонения и т.п.; употреблять слова изученных частей речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

проводить морфологический разбор слов изученных частей речи.

**Тема 6. Синтаксис и культура речи**

**Обучающийся научится:**

выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; выделять основу предложения с двумя главными членами; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; соблюдать верную интонацию конца предложений; опознавать предложения, осложнённые однородными членами, обращением, вводными словами; находить предложения с прямой речью.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

по заданным типам составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; конструировать предложения по грамматических основ; анализировать и конструировать предложения с прямой речью.

**Тема 7. Орфография**

**Обучающийся научится:**

объяснять значение письма и правописания для жизни людей; соблюдать орфографические нормы в процессе письма; находить орфограммы в морфемах; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приёмами применения изученных правил орфографии; объяснять выбор написания в устной и письменной форме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

обнаруживать и аргументированно исправлять орфографические ошибки; самостоятельно подбирать слова на изученные правила; группировать слова по видам орфограмм.

**Тема 8. Пунктуация**

**Обучающийся научится:**

понимать значение пунктуации в письменном общении между людьми; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях изученных синтаксических конструкций и соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*использовать на письме специальные графические обозначения для объяснения знаков препинания; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила; обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки.*

**6 класс**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

(Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка)

*Личностные образовательные результаты:*

* Осознавать необходимость владения русским языком для учебной и трудовой деятельности.
* Осознавать русский язык как средство приобщения к культуре русского народа, народов РФ.

*Метапредметные образовательные результаты:*

* Осознавать цель выполнения упражнения учебника и делать выводы по итогам работы; понимать цель учебной деятельности при проведении индивидуального, парного и группового мини-исследования.
* Опираясь на памятки-инструкции учебника, определять, комментировать и соблюдать последовательность учебных действий при выполнении индивидуальной работы.
* Под руководством учителя проводить наблюдения за использованием языкового явления в речи и формулировать выводы.
* Пользоваться Интернетом для поиска информации.
* Контролировать собственные действия при выполнении учебной задачи и самостоятельно оценивать результаты работы; самостоятельно контролировать ход выполнения групповой исследовательской работы.
* Формулировать краткие выводы по итогам проведенной учебной работы.

**Планируемые результаты изучения русского языка в 6 классе**

**Тема 1. Лексика и фразеология**

**Обучающийся научится:**

* характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски;
* извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности;
* опознавать фразеологические обороты по их признакам.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения;
* различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные;
* использовать в устной и письменной речи синонимы, антонимы, фразеологизмы, слова в переносном значении как средства выразительности.

**Тема 2. Словообразование.**

**Обучающийся научится:**

* анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему;
* различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
* составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
* использовать морфемный, словообразовательный словари.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
* оценивать основные выразительные средства морфемики и словообразования;

**Тема 3. Морфология**

**Обучающийся научится:**

* анализировать и характеризоватьобщекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль;
* анализировать и характеризоватьобщекатегариальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, числительного, местоимения, глагола; определятьих синтаксическую роль;
* распознавать разряды числительных и местоимений.Правильно изменятьих и употреблять в речи;
* распознать формы глагола, использовать их в речи,соблюдатьвидо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* группировать числительные и местоимения по заданным морфологическим признакам;

**Тема 4. Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

* владеть содержанием изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмами их использования;
* использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* выполнять морфологический и синтаксический разборы; оформлять в тексте прямую речь и диалог;
* выполнять комплексный анализ текста.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

(Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка)

**7 класс**

*Личностные образовательные результаты:*

* сознательно относиться к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний
* владеть особенностями речевого этикета

*Метапредметныеобразовательные результаты:*

* владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
* уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
* пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
* составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

**Планируемые результаты изучения русского языка в 7 классе???**

**Тема 1. Морфология.**

**Обучающийся научится:**

* склонять причастия, правильно писать окончания причастий;
* находить причастия в предложенном тексте, определять синтаксическую роль причастий;
* правильно употреблять причастия с определяемыми словами;
* применять правила орфографии и пунктуации на письме;
* анализировать и характеризовать общекатегариальное значение, морфологические признаки причастия, деепричастия, наречия;
* определять синтаксическую роль причастий, деепричастий, наречий;
* распознавать союзы, отличать их от предлогов;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; приводить соответствующие примеры;
* наблюдать за особенностями употребления причастий и деепричастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их
* пользоваться разными союзными конструкциями в речевой практике, правильно расставлять знаки препинания.
* производить морфологический анализ причастия, деепричастия, наречия, предлога, союза;
* распознавать предлоги, союзы разных разрядов по значению и по строению
* употреблять в речи предлоги, союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;
* распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению;
* правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков;
* различать слова категории состояния и наречия;
* различать предлог, союз, частицу
* распознавать междометия разных семантических разрядов;

**Тема 2. Орфография и пунктуация.**

**Обучающийся научится:**

владеть содержанием правил:

* одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени;
* одна буква *н* в отглагольных прилагательных;
* выделение причастного оборота запятыми;
* буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени

и применять правила орфографии и пунктуации на письме;

* владеть правилами написания причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц;
* находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор;
* правильно писать слова с изученными орфограммами;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* выполнять тестовые задания по орфографии;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития речевой культуры, удовлетворения коммуникативных потребностей в различных ситуациях общения.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

(Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка)

**8 класс**

*Личностные образовательные результаты:*

* владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
* готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству
* самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

*Метапредметные образовательные результаты:*

* владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
* уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
* пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
* составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

*Предметные результаты:*

* знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
* производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений;
* с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
* находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
* правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 8 классе.
* находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

**Планируемые результаты изучения русского языка в 8 классе**

**Тема 1. Словосочетание.**

**Обучающийся научится:**

* строить, определять словосочетания;
* определять способы связи слов в словосочетании;
* находить главное и зависимое слово в словосочетании;
* правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении;
* находить в предложении словосочетание определённого вида;
* анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* использовать в речи синонимичные по значению словосочетания;

**Тема 2. Предложение.**

**Обучающийся научится:**

* определять опознавательные признаки предложения;
* определять особенности строения предложения;
* определять способы связи подлежащего и сказуемого;
* роль логического ударения;
* находить грамматическую основу предложения;
* определять вид предложения по интонации;
* выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении;
* различать виды сказуемого;
* ставить и объяснять тире между подлежащим и сказуемым;
* интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой;
* согласовывать глагол – сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием;
* находить в предложении второстепенные члены;
* определять виды дополнения, определения, обстоятельства;
* находить в предложении приложение;
* находить сравнительный оборот и выделять его знаками препинания.
* использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы;
* анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений;
* разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные;
* опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена;
* разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* использовать в речи синонимичные варианты выражения подлежащего и сказуемого;
* пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого;
* моделировать односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; использовать их в речевой практике;
* моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания

**Тема 3. Пунктуация.**

**Обучающийся научится:**

* правильно ставить знаки препинания при приложении;
* выделять сравнительный оборот;
* соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

(Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка)

**9 класс**

*Личностные образовательные результаты:*

* владеть особенностями речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения;
* владеть литературным языком

*Метапредметные результаты:*

* владеть читательскими умениями, достаточными для продуктив­ной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
* уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжа­то, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведе­ния, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
* разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;
* составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;

**Планируемые результаты изучения русского языка в 9 классе**

**Тема 1. Синтаксис сложного предложения.**

**Обучающийся научится:**

* опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения;

**Тема 2. Сложносочиненное предложение.**

**Обучающийся научится:**

* понимать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочиненных предложений;
* анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений;
* оценивать правильность построения сложносочинённых предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* моделировать сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменять сложносочиненные предложения синонимическими сложноподчиненными и употреблять их в речи;
* наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте;

**Тема 3. Сложноподчиненное предложение.**

**Обучающийся научится:**

* определять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения;
* понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определяют средства их выражения

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* наблюдать за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах; разных стилей и жанров;
* анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения;
* моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчиненные предложения разных видов, использовать синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений;
* оценивать правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчиненных предложений;
* составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями
* распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели)

**Тема 4. Бессоюзное предложение.**

**Обучающийся научится:**

* употреблять в речи сложные бессоюзные предложения

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений

**Тема5. Сложные предложения с разными видами связи.**

**Обучающийся научится:**

* употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными видами связи

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

Содержание курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. Выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;

- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Названные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что находит отражение в тематическом планировании.

***Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции***

**Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материла на определенную тему.

**Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

***Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции***

**Общие сведения о языке**

1. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.
2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться..

**Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

1. Совершенствование навыков различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [ j ].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

**Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики.

Морфемный словарь

1. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

**Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).

Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

1. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

**Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.

Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.

1. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

**Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения.

Сложное предложение.

Способы передачи чужой речи.

1. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация.**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь.*

Слитные, раздельные и дефисные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.

1. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела темы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | | | | | | | |
| **5**  **класс** | **6**  **класс** | **7**  **класс** | **8**  **класс** | **9**  **класс** | **к/р** | **сочинений.** | **изложений** |
| 1 | Речь и речевое общение |  | 6 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Речевая деятельность |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Текст |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Функциональные разновидности языка |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Общие сведения о языке |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Фонетика и орфоэпия |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Графика |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Морфемика и словообразование |  | 22 |  |  |  | 1 | 2 | 2 |
| 9 | Лексикология и фразеология |  | 40 |  |  |  | 1 | 3 | 1 |
| 10 | Морфология |  |  |  |  |  | 5 | 7 |  |
| 11 | Синтаксис |  | 18 |  |  |  | 2 | 2 |  |
| 12 | Правописание: орфография и пунктуация |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого: | **175** | **210** | **140** | **105** | **105** |  |  |  |

**5 класс**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов в авторской программе | Кол-во часов в рабочей программе | Изменения | Контрольные работы | Сочинения | Изложения |
| **Введение** | 7 | 7 |  | 1 |  |  |
| **Фонетика, графика, орфография** | 17 | 17 |  | 1 |  |  |
| **Морфемика, словообразование, орфография** | 14 | 14 |  |  |  |  |
| **Лексикология** | 40 | 40 |  |  |  | 2 |
| **Морфология:** | **58** | **57** |  |  |  |  |
| Имя существительное | 15 | 16 | Опечатка впрограмме. Вместо 16 часов должно быть 15. Добавлен 1 час из раздела «Синтаксис» (15 +1) | 1 |  |  |
| Имя прилагательное | 9 | 9 |  |  | 1 |  |
| Имя числительное | 3 | 3 |  |  |  |  |
| Местоимение | 3 | 3 |  | 1 |  |  |
| Глагол | 14 | 14 |  | 1 |  |  |
| Наречие | 8 | 8 |  |  | 1 |  |
| Служебные части речи | 5 | 5 |  |  | 1 |  |
| Синтаксис и пунктуация | 40 | 40 |  | 1 | 1 | 1 |

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** |
|
|
| **Введение (7 часов)** | | |
| 1 | Язык и языкознание. | 2 |
| 2 | Язык и общение. | 2 |
| 3 | Текст. | 2 |
| 4 | Входящая контрольная работа. | 1 |
| **Фонетика, графика, орфография (17 часов)** | | |
| 1 | Фонетика, графика, орфография как разделы лингвистики. | 1 |
| 2 | Буква и звук. | 1 |
| 3 | Алфавит. | 1 |
| 4 | Согласные звуки и обозначающие их буквы. | 2 |
| 5 | Глухие и звонкие согласные | 2 |
| 6 | Непроизносимые согласные | 2 |
| 7 | Твердые и мягкие согласные | 2 |
| 8 | Гласные звуки и обозначающие их буквы. | 2 |
| 9 | Слог и ударение. | 1 |
| 10 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 2 |
| 11 | ***Контрольная работа по теме «Фонетика, графика, орфография».*** | 1 |
| **Морфемика, словообразование, орфография (14 часов)** | | |
| 1 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики | 1 |
| 2 | Корень слова | 2 |
| 3 | Родственные слова | 2 |
| 4 | Окончание и основа | 2 |
| 5 | Приставки | 2 |
| 6 | Суффиксы | 2 |
| 7 | Сложные слова | 2 |
| 8 | Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография» | 1 |
| **Лексикология (40 часов)** | | |
| 1 | Лексикология как раздел лингвистики | 1 |
| 2 | Лексическое значение слова | 2 |
| 3 | Устная и письменная речь | 1 |
| 4 | Разговорная, книжная и нейтральная лексика | 2 |
| 5 | Толковые словари | 1 |
| 6 | Однозначные и многозначные слова | 2 |
| 7 | Понятие о лексической сочетаемости | 2 |
| 8 | Тематические группы. | 2 |
| 9 | Синонимы | 2 |
| 10 | Антонимы | 2 |
| 11 | Омонимы | 2 |
| 12 | Паронимы | 2 |
| 13 | ***Р.р. Подробное изложение*** | 1 |
| 14 | Понятие о чередовании | 1 |
| 15 | Чередование букв *е-и* в корнях | 2 |
| 16 | Чередование букв а-о в корнях | 2 |
| 17 | Суффиксы *- чик -, - щик-* | 2 |
| 18 | Буквы *и - ы* после приставок | 2 |
| 19 | Особенности написания приставок, оканчивающихся на *з - с* | 2 |
| 20 | ***Р.р. Сжатое изложение*** | 2 |
| 21 | Фразеологизмы | 2 |
| 22 | Крылатые слова | 1 |
| 23 | Повторение по теме «Лексикология» | 2 |
| **Морфология (58 часов)** | | |
| 1 | Морфология как раздел лингвистики | 1 |
| *Имя существительное (16 часов)* | | |
| 1 | Имя существительное как часть речи | 2 |
| 2 | Род имен существительных | 2 |
| 3 | Склонение имен существительных | 2 |
| 4 | Падеж | 1 |
| 5 | Число | 1 |
| 6 | Буквы *е – и* в падежных окончаниях существительных | 2 |
| 7 | Буквы *о – е* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных | 1 |
| 8 | Правописание *не* с именами существительными | 2 |
| 9 | Повторение по теме *«Имя существительное»* | 1 |
| 10 | ***Контрольный диктант по теме «Имя существительное»*** | 1 |
| *Имя прилагательное как часть речи ( 9 часов)* | | |
| 1 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |
| 2 | Правописание окончаний имен прилагательных | 2 |
| 3 | Краткие имена прилагательные | 2 |
| 4 | Правописание *не* с именами прилагательными | **2** |
| 5 | ***Р.р. Сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг».*** | 2 |
| *Имя числительное (3 часа)* | | |
| 1 | Имя числительное как часть речи | 2 |
| 2 | Правильное употребление числительных в речи | 1 |
| *Местоимение как часть речи (3 часа)* | | |
| 1 | Местоимение как часть речи | 2 |
| 2 | **Контрольное тестирование по теме «*Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение»*** | 1 |
| *Глагол как часть речи (14 часов)* | | |
| 1 | Глагол как часть речи | 1 |
| 2 | Инфинитив как словарная форма глагола | 1 |
| 3 | **Р.р** Средства связи предложений в тексте | 2 |
| 4 | Время глагола | 1 |
| 5 | **Р.р**. Тип речи текста. Способы выражения картины времени в предложении. | 1 |
| 6 | Изменение глагола по лицам и числам | 1 |
| 7 | Спряжение | 2 |
| 8 | Правописание окончаний глаголов | 2 |
| 9 | Повторение по теме «Глагол» | 1 |
| 10 | Контрольная работа по теме «Глагол» | 1 |
| 11 | Работа над ошибками | 1 |
| *Наречие как часть речи (8 часов)* | | |
| 1 | Наречие как часть речи | 1 |
| 2 | Правописание *о (е*) после шипящих в суффиксах наречий | 2 |
| 3 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 2 |
| 4 | Повторение по теме «Наречие как часть речи» | 2 |
| 5 | Р.р. Сочинение - описание | 1 |
| *Служебные части речи (5 часов)* | | |
| 1 | Служебные части речи | 2 |
| 2 | Повторение по теме «Морфология» | 2 |
| 3 | ***Р.р. Сочинение по репродукции И.Билибина «Гвидон и царица»*** | 1 |
| ***Синтаксис (39 часов)*** | | |
| 1 | Что изучает синтаксис | 1 |
| 2 | Словосочетание | 2 |
| 3 | Предложение – основная единица речевого общения | 1 |
| 4 | Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? | 2 |
| 5 | Наши эмоции и их выражение в предложении | 1 |
| 6 | Что такое грамматическая основа в предложении | 2 |
| 7 | Подлежащее и сказуемое | 1 |
| 8 | Средства выражения подлежащего и сказуемого | 2 |
| 9 | ***Р.р. Сочинение по картине З. Серебряковой «За завтраком»*** | 1 |
| 10 | Второстепенные члены предложения. Их роль в предложении | 1 |
| 11 | Определение | 2 |
| 12 | Дополнение | 2 |
| 13 | Обстоятельство | 2 |
| 14 | ***Р.р. Изложение*** | 1 |
| 15 | Однородные члены предложения | 2 |
| 16 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 2 |
| 17 | Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах | 1 |
| 18 | Обращение | 2 |
| 19 | Прямая речь | 1 |
| 20 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | 2 |
| 21 | Сложное предложение | 2 |
| 22 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 |
| 23 | Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 |
| 24 | *Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»* | 1 |
| 25 | Повторение пройденного | 2 |
| 26 | Контрольная работа (промежуточная аттестация) | 1 |

**6 класс**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов | | | |
| всего | теория | развитие речи | контр.работа |
| 1 | Введение | 6 | 6 |  |  |
| 2 | Морфемика, словообразование, орфография | 22 | 18 | 3 | 1 |
| 3 | Лексикология, орфография, культура речи | 40 | 32 | 7 | 1 |
| 4 | Имя существительное | 20 | 19 |  | 1 |
| 5 | Имя прилагательное | 30 | 26 | 3 | 1 |
| 6 | Имя числительное | 17 | 14 | 2 | 1 |
| 7 | Имя местоимение | 26 | 19 | 6 | 1 |
| 8 | Глагол | 31 | 24 | 6 | 1 |
| 9 | Синтаксис, пунктуация культура речи | 18 | 12 | 4 | 2 |
|  | Итого | 210 | 170 | 31 | 9 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | К-во часов |
| **Введение (6 часов)** | | |
| 1 | Русский язык – язык РФ и язык межнационального общения | 1 |
| 2 | Понятие о функциональных разновидностях языка | 1 |
| 3 | Текст и его признаки | 2 |
| 4 | Орфоэпические нормы | 2 |
| **Морфемика, словообразование, орфография (22 часа)** | | |
| 1 | Состав слова | 2 |
| 2 | ***Р.р. Обучающее сочинение*** | 1 |
| 3 | Основные способы образования слов в русском языке | 3 |
| 4 | Сложные и сложносокращенные слова | 2 |
| 5 | Понятие об этимологии | 2 |
| 6 | Морфемный и словообразовательный разбор слова | 2 |
| 7 | ***Р.р. Сочинение на лингвистическую тему*** | 2 |
| 8 | Буквы о// а в корнях с чередованием- гор- //- гар-, -зор- // -зар-, -раст-// -ращ-// -рос- | 3 |
| 9 | Правописание приставок пре- //при- | 2 |
| 10 | Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография» | 1 |
| 11 | **Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография»** | 1 |
| 12 | Работа над ошибками | 1 |
| **Лексикология, орфография, культура речи ( 40 часов )** | | |
| 1 | Повторение и обобщение изученного по теме в 5-м классе | 2 |
| 2 | ***Р.р. Сочинение-рассказ о народном промысле*** | 2 |
| 3 | Понятие об общеязыковых и художественных метафорах | 2 |
| 4 | Лексические выразительные средства | 2 |
| 5 | ***Р.р. Подготовка к домашнему сочинению-описанию*** | 1 |
| 6 | Чередование гласных в корнях –скак-// -скоч-, -равн-// -ровн-, -твар-// -твор- | 3 |
| 7 | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова | 2 |
| 8 | Заимствованные слова | 2 |
| 9 | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями | 2 |
| 10 | Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного употребления. | 2 |
| 11 | Архаизмы, неологизмы, историзмы | 2 |
| 12 | Общеупотребительные слова. Диалектизмы. | 2 |
| 13 | Профессионализмы. Жаргонизмы. | 2 |
| 14 | Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. | 3 |
| 15 | ***Р.р. Сочинение- рассуждение.*** | 2 |
| 16 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные | 3 |
| 17 | ***Р.р. Сжатое изложение (по книге «Школа вежливости»)*** | 2 |
|  | Повторение по теме «Лексикология, орфография, культура речи» | 2 |
| 18 | **Контрольная работа по теме«Морфемика, словообразование, орфография»** | 1 |
| 19 | Работа над ошибками. | 1 |
| **Имя существительное (20 часов)** | | |
| 1 | Части речи в русском языке | 1 |
| 2 | Имя существительное как часть речи | 2 |
| 3 | Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные | 2 |
| 4 | Имена существительные общего рода | 2 |
| 5 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |
| 6 | Стиль текста | 2 |
| 7 | Словообразование имён существительных | 4 |
| 8 | Сложносокращённые имена существительные | 1 |
| 9 | Правописание О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих | 2 |
| 10 | Повторение темы «Имя существительное» | 1 |
| 11 | **Контрольная работа по теме «Имя существительное»** | 1 |
| 12 | Работа над ошибками | 1 |
| **Имя прилагательное ( 30 часов)** | | |
| 1 | Имя прилагательное как часть речи | 2 |
| 2 | Особенности строения текста-описания. Сочинение-описание | 2 |
| 3 | Степени сравнения имён прилагательных. | 4 |
| 4 | Р.р. Приёмы сжатия текста | 1 |
| 5 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 6 |
| 6 | Морфологический разбор имени прилагательного | 2 |
| 7 | Словообразование имён прилагательных. | 3 |
| 8 | Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных | 1 |
| 9 | Н//НН в суффиксах имён прилагательных | 2 |
| 10 | Правописание -К-//-СК- в суффиксах имён прилагательных | 1 |
| 11 | ***Р.р. Сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира*** | 2 |
| 12 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 2 |
| 13 | **Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Имя прилагательное»** | 1 |
| 14 | Работа над ошибками | 1 |
| **Имя числительное ( 17 часов)** | | |
| 1 | Имя числительное как часть речи | 2 |
| 2 | Простые, сложные и составные числительные | 2 |
| 3 | Количественные и порядковые числительные | 1 |
| 4 | ***Р.р. Сочинение. Роль числительных в тексте*** | 1 |
| 5 | Склонение числительных | 2 |
| 6 | Разряды количественных числительных | 2 |
| 7 | ***Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему*** | 1 |
| 8 | Синтаксическая роль числительных в предложении | 1 |
| 9 | Лексические способы сокращения текста | 1 |
| 10 | Морфологический разбор числительного | 1 |
| 11 | Повторение по теме «Имя числительное» | 1 |
| 12 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»** | 1 |
| 13 | Работа над ошибками | 1 |
| **Имя местоимение ( 26 часов)** | | |
| 1 | Местоимение как часть речи | 2 |
| 2 | Личные местоимения | 2 |
| 3 | ***Р.р. Сжатое изложение*** | 1 |
| 4 | Возвратное местоимение | 1 |
| 5 | Притяжательные местоимения | 2 |
| 6 | ***Р.р. Сочинение-описание картины*** | 2 |
| 7 | Указательные местоимения | 1 |
| 8 | Определительные местоимения | 2 |
| 9 | Р.р. Текст. Логика текста | 1 |
| 10 | Вопросительно-относительные местоимения | 2 |
| 11 | Неопределённые местоимения | 2 |
| 12 | Отрицательные местоимения | 2 |
| 13 | Морфологический разбор местоимения | 1 |
| 14 | ***Р.р. Сочинение-описание картины*** | 2 |
| 15 | Повторение по теме «Местоимение» | 1 |
| 16 | **Контрольная работа по теме «Местоимение»** | 1 |
| 17 | Работа над ошибками | 1 |
| **Имя глагол (31 час)** | | |
| 1 | Глагол | 2 |
| 2 | Совершенный и несовершенный вид глагола | 2 |
| 3 | Разноспрягаемые глаголы | 1 |
| 4 | Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы | 2 |
| 5 | Наклонение глагола. | 7 |
| 6 | ***Р.р. Сочинение-рассуждение*** | 2 |
| 7 | ***Р.р. Создание теста-инструкции*** | 2 |
| 8 | Употребление наклонений | 2 |
| 9 | Морфологический разбор глагола | 2 |
| 10 | Правописание гласных в суффиксах глагола | 3 |
| 11 | ***Р.р. Изложение с продолжением (рассказ о событии)*** | 2 |
| 12 | Повторение по теме «Глагол» | 2 |
| 13 | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | 1 |
| 14 | Работа над ошибками | 1 |
| **Синтаксис, пунктуация культура речи (18 часов)** | | |
| 1 | Основные единицы синтаксиса | 1 |
| 2 | Простое предложение | 2 |
| 3 | **Р.р. Сочинение-описание картины** | 2 |
| 4 | Порядок слов в предложении | 1 |
| 5 | Простое осложнённое предложение | 2 |
| 6 | ***Р.р. Сочинение рассуждение*** | 2 |
| 7 | Сложное предложение | 2 |
| 8 | Синтаксический разбор простого и сложного предложений | 1 |
| 9 | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация» | 2 |
| 10 | **Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»** | 1 |
| 11 | Работа над ошибками | 1 |
| 12 | **Контрольная работа (промежуточная аттестация)** | 1 |

**7 класс**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела темы**

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Количество часов | Из них | | |
| теоретический материал | развитие речи | контрол. работы, диктанты |
| 1 | Введение. | 1 |  |  |  |
| 2 | Повторение | 9 | 8 | 1 | 1 |
| 3 | Морфология. Причастие.. | 31 32 | 27 | 3 | 1 |
| 4 | Деепричастие. | 17 22 | 12 | 4 | 1 |
| 5 | Наречие. | 29 12 | 25 | 2 | 2 |
| 6 | Предлог. | 15 | 12 | 2 | 1 |
| 7 | Союз. | 18 20 | 16 | 1 | 1 |
| 8 | Частица. | 14 15 | 10 | 2 | 2 |
| 9 | Междометие. | 2 | 2 |  |  |
| 10 | Повторение. | 4 | 3 |  | 1 |
| **Всего:** | | **140** | **115** | **15** | **10** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание программного материала | Количество часов |
|  | Введение (1 час) |  |
| 1 | Русский язык в современном мире. | 1 |
| **Повторение изученного (9 часов)** | | |
| 2-3 | Речь. Речевое общение. | 2 |
| 4 | Речевой этикет. | 1 |
| 5 | РР Сочинение-рассуждение по упр.24 | 1 |
| 6-7 | Функциональные разновидности языка. | 2 |
| 8-9 | Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы. | 2 |
| 10 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| **Морфология.**  **Причастие 31 ч.** | | |
| 11 | Система частей речи в русском языке. | 1 |
| 12-13 | Понятие о причастии. | 2 |
| 14-15 | Признаки глагола и прилагательного у причастия. | 2 |
| 16-17 | Причастный оборот. | 2 |
| 18 | Действительные и страдательные причастия. | 1 |
| 19 | РР Сжатое изложение по упр. 72 | 1 |
| 20-21 | Полные и краткие формы причастий. | 2 |
| 22 | Причастия настоящего и прошедшего времени. §12 | 1 |
| 23-24 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. § 13 | 2 |
| 25-26 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. § 14 | 2 |
| 27 | РР Комплексная работа с текстом. | 1 |
| 28-29 | Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях. §15 | 2 |
| 30-31 | Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. § 16 | 2 |
| 32 | Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. § 17 | 1 |
| 33 | Морфологический разбор причастий. § 18 | 1 |
| 34-35 | Правописание НЕ с причастиями. § 19 | 2 |
| 36 | РР Изложение по упр.139 | 1 |
| 37 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. §20 | 1 |
| 38-39 | Повторение по теме «Причастие». § 21 | 2 |
| 40 | •Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 41 | Работа над ошибками. | 1 |
| **Деепричастие 17ч.** | |  |
| 42 | Понятие о деепричастии. § 22 | 1 |
| 43-44 | Деепричастный оборот. § 23 | 2 |
| 45 | РР Тезисный план текста. (Упр.165) | 1 |
| 46-47 | Правописание Не с деепричастиями. § 24 | 2 |
| 48-49 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. § 25 | 2 |
| 50 | РР Сочинение-описание картины Б. Кустодиева «Сирень» ( упр. 181, 182) | 1 |
| 51-52 | РР Рассуждение и его виды. § 26 | 2 |
| 53-54 | РР Сочинение-рассуждение (упр.193) | 2 |
| 55 | Морфологический разбор деепричастия. § 27 | 1 |
| 56 | Повторение темы «Деепричастие». § 28 | 1 |
| 57 | •Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 58 | Работа над ошибками. | 1 |
| **Наречие 29 ч.** | |  |
| 59-60 | Наречие как часть речи. § 29 | 2 |
| 61-62 | Разряды наречий по значению. § 30 | 2 |
| 63-64 | Комплексная работа над текстом. | 2 |
| 65-66 | Степени сравнения наречий. § 31 | 2 |
| 67-68 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на *–о (е).* § 32 | 2 |
| 69 | Морфологический разбор наречия. § 33 | 1 |
| 70 | • Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 71-72 | Одна и две буквы Н в наречиях на *–о(е)* . | 2 |
| 73 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. § 35 | 1 |
| 74-75 | Буквы о и а на конце наречий. § 36 | 2 |
| 76-77 | Дефис между частями слова в наречиях. § 37 | 2 |
| 78 | РР Подробное изложение по упр. 241 | 1 |
| 79-81 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. § 38 | 3 |
| 82 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. §39 | 1 |
| 83 | РР Речевая характеристика героя (на материале упр. 252) | 1 |
| 84-85 | Повторение темы «Наречие».§ 40 | 2 |
| 86 | •Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие». | 1 |
| 87 | Работа над ошибками. | 1 |
| **Предлог 15 ч.** | | |
| 88 | Предлог как часть речи. § 41 | 1 |
| 89-90 | Предлоги производные и непроизводные. § 42 | 2 |
| 91-92 | РР Сочинение. | 2 |
| 93 | Предлоги простые и составные. § 43 | 1 |
| 94-96 | Правописание предлогов. § 44 | 3 |
| 97-98 | Употребление предлогов в речи. § 45 | 2 |
| 99 | Морфологический разбор предлога. § 46 | 1 |
| 100-101 | Повторение темы «Предлог» § 47 | 2 |
| 102 | •Контрольная работа по теме «Предлог». | 1 |
| **Союз 18 ч.** | | |
| 103 | Союз как часть речи. § 48 | 1 |
| 104 | Разряды союзов. § 49 | 1 |
| 105 | Сочинительные союзы. § 50 | 1 |
| 106-107 | Подчинительные союзы. § 51 | 2 |
| 108-110 | Правописание союзов. § 52 | 3 |
| 111 | РР Сочинение-рассуждение.(упр.316) | 1 |
| 112-114 | Союзы и союзные слова. § 53 | 3 |
| 115-116 | Союзы в простых и сложных предложениях. § 54 | 2 |
| 117 | Морфологический разбор союза. § 55 | 1 |
| 118 | Повторение темы «Союз». § 56 | 1 |
| 119 | •Контрольный диктант (или контрольная работа) по теме «Союз». | 1 |
| 120 | Работа над ошибками. | 1 |
| **Частица 14 ч.** | | |
| 121 | Частица как часть речи. § 57 | 1 |
| 122-123 | Разряды частиц. § 58 | 2 |
| 124 | Правописание частиц. § 59 | 1 |
| 125-126 | Правописание частицы *не*. § 60 | 2 |
| 127-129 | Разграничение частиц *не* и *ни*. § 61 | 3 |
| 130-131 | РР Сочинение-рассуждение по упр. 368 | 2 |
| 132 | Повторение темы «Частицы». § 62 | 1 |
| 133-134 | Контрольная работа по теме «Служебные части речи». | 2 |
| **Междометие 2 ч.** | | |
| 135-136 | Междометие. § 63 | 2 |
| **Повторение 4 ч.** | | |
| 137-140 | •Итоговая контрольная работа. | 4 |

**8 класс**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  **программы** | **Темы** | **Всего часов** | **В том числе** | | |
| **изучение**  **нового** | **р/р** | **к/р** |
| Введение | Речь. Речевое общение. Текст | 13 | 10 | 3 | - |
| Синтаксис.  Пунктуация.  Культура речи | Виды и средства синтаксической связи | 8 | 7 | 1 | - |
| Двусоставные предложения | 15 | 12 | 2 | 1 |
| Односоставные предложения | 15 | 14 | - | 1 |
| Простое осложнённое предложение | 46 | 30 | 10 | 6 |
| Способы передачи чужой речи | 8 | 7 | 1 | - |
| Итого |  | 105 | 80 | 17 | 8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Количество часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах | 8 |
| 3 | Синтаксис и пунктуация | 92 |
| 4 | Повторение изученного в 8 классе | 4 |
|  | Итого | 105 |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-2 | Что такое культура речи (§1) | |
| 3-4 | Р/р Сочинение-рассуждение | |
| 5 | Текст и его структура (§2) | |
| 6-7 | Средства и способы связи предложений в тексте (§2) | |
| 8-9 | Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль (§3) | |
| 10 | Р/р Сочинение-рассуждение на публицистическую тему | |
| 11 | Научный стиль (§4) | |
| 12-13 | Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные разновидности языка» | |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (75 часов + 14 развития речи)** | |
| ***Виды и средства синтаксической связи*** | |
| 14-15 | Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи (§4) | |
| 16 | Р/р Подробное изложение | |
| 17 | Словосочетание, его структура и виды (§6) | |
| 18-19 | Типы связи слов в словосочетании (§7) | |
| 20 | Синтаксический разбор словосочетаний (§8) | |
| 21 | Понятие о предложении (§9) | |
| ***Двусоставные предложения*** | |
| 22 | Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (§10) | |
| 23 | Р/р Сочинение-рассуждение | |
| 24 | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое (§11) | |
| 25 | Составное гла-гольное сказу-емое (§12) | |
| 26 | Составное именное сказу-емое (§13) | |
| 27-28 | Тире между подлежащим и сказуемым (§14) | |
| 29 | Второстепенные члены и их роль в предложении (§15) | |
| 30 | Определение и его виды (§16) | |
| 31-32 | Дополнение и его виды (§17) | |
| 33 | Обстоятельство и его виды (§18) | |
| 34 | Р/р Сочинение-описание картины | |
| 35 | Повторение темы «Двусоставные предложения»(§19) | |
| 36 | Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения» | |
| ***Односоставные предложения*** | |
| 37 | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения (§20) | |
| 38-39 | Основные группы односоставных предложений и их особенности (§21) | |
| 40-41 | Определенно-личные предложения (§22) | |
| 42-43 | Неопределенно-личные предложения (§23) | |
| 44 | Обобщенно-личные предложения (§24) | |
| 45-46 | Безличные предложения (§25) | |
| 47 | Назывные предложения (§26) | |
| 48 | Повторение темы «Односоставные предложения»(§27) | |
| 49 | Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» | |
| ***Простое осложненное предложение*** | |
| 50 | Понятие о простом осложненном предложении (§28) | |
| 51 | Понятие об однородных членах предложения (§29) | |
| 52-53 | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§30) | |
| 54-55 | Р/р Сочинение-рассуждение | |
| 56-57 | Однородные и неоднородные определения (§31) | |
| 58-59 | Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32) | |
| 60 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§33) | |
| 61-62 | Повторение темы «Предложения с однородными членами»(§34) | |
| 63-64 | Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами». Работа над ошибками | |
| ***Предложения с обособленными членами*** | |
| 65-66 | Обособление определений (§35) | |
| 67-68 | Обособление приложений (§36) | |
| 69-70 | Обособление обстоятельств (§37) | |
| 71-72 | Обособление дополнений (§38) | |
| 73-74 | Р/р Сочинение-рассуждение | |
| 75-76 | Обособление уточняющих членов предложения (§39) | |
| 77-78 | Р/р Презентация проектных работ | |
| 79-80 | Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§40) | |
| 81-82 | Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами». Работа над ошибками | |
| 83-84 | Предложения обращениями (§41) | |
| 85-86 | Р/р Сочинение-рассуждение | |
| 87-88 | Предложения с вводными конструкциями (§42) | |
| 89 | Предложения со вставными конструкциями (§43) | |
| 90-91 | Р/р Конференция «Другому как понять тебя» | |
| 92 | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (§44) | |
| 93-94 | Итоговая контрольная работа. | |
| ***Способы передачи чужой речи*** | |
| 95-96 | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§45) | |
| 97 | Диалог (§46) | |
| 98 | Р/р Сочинение-рассуждение | |
| 99 | Косвенная речь (§47) | |
| 100 | Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§48) | |
| 101-105 | Повторение пройденного | |

**9 класс**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы темы | Количество часов | | | | |
| Всего часов | Теория | Контр.раб. | Сочинения | Изложения |
| 1 | Вводный курс о русском языке | 1 | 1 |  |  |  |
| 2 | Повторение изученного в 5-8 классах | 6 | 5 | 1 |  |  |
| 3 | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений | 2 | 2 |  |  |  |
| 4 | Сложносочинённое предложение | 8 | 8 |  | 1 |  |
| 5 | Сложноподчинённое предложение | 20 | 20 | 1 | 4 | 4 |
| 6 | Бессоюзное сложное предложение | 16 | 16 |  | 2 | 2 |
| 7 | Сложное предложение с разными видами связи | 6 | 6 |  | 1 | 2 |
| 8 | Способы передачи чужой речи | ------ |  |  |  |  |
| 9 | Общие сведения о русском языке | 5 |  |  | 2 |  |
| 10 | Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах | 14 |  | 2 |  | 4 |
|  | Итого: | 105 |  |  |  |  |

**Учебно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов |
|
| 1 | Основные формы существования национального русского языка. Русский язык как развивающееся явление | 1 |
| 2 | Развитие словарного состава русского языка. | 1 |
| 3 | Официально-деловой стиль | 1 |
| 4 | Фонетика. Графика.Орфография. | 1 |
| 5 | Лексика. Фразеология. Орфография. | 1 |
| 6 | Словообразование. Состав слова. Орфография. | 1 |
| 7 | Морфология.  Орфография. | 1 |
| 8 | Русский язык – язык русской художественной литературы | 1 |
| 9 | Словосочетание.  Простое предложение. | 1 |
| 10 | Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Чтение и его виды. | 1 |
| 11 | Диктант с грамматическим заданием.  Анализ диктанта. | 1 |
| **Сложное предложение (2 часа)** | | |
| 12 | Сложное предложение. | 1 |
| 13 | Основные виды сложных предложений. | 1 |
| **Сложносочиненное предложение (8+1 р.р.)** | | |
| 14 | Понятие о сложносочиненном предложении | 1 |
| 15 | Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Знаки препинания в нем | 1 |
| 16 | **Р/р.** Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект. |  |
| 17 | Сочинительные союзы. | 1 |
| 18 | Трудные случаи пунктуации в сложносочиненном предложении | 1 |
| 19 | Трудные случаи пунктуации в сложносочиненном предложении (тире и отсутствие запятой при наличии общего второстепенного члена или общего придаточного предложения) | 1 |
| 20-21 | Повторим орфографию | 2 |
| 22 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта** | 1 |
| 23-24 | Р.р. Сжатое изложение. Обучение написанию сжатого изложения | 2 |
| **Сложноподчиненное предложение (20 + 9 р.р.)** | | |
| 25 | Сложноподчиненные предложения. Строение СПП. Подчинительные слова и союзы | 1 |
| 26 | Строение СПП. Схемы СПП | 1 |
| 27 | Основные группы СПП по их значению. Виды придаточных предложений | 1 |
| 28 | Р.р. Устное сочинение-рассуждение | 1 |
| 29 | СПП с придаточными изъяснительными. |  |
| 30 | СПП с придаточными определительными. | 1 |
| 31-32 | Сочинение- рассуждение о родном крае | 2 |
| 33 | Придаточные обстоятельственные. СПП с придаточными степени и образа действия. | 1 |
| 34 | СПП с придаточными определительными | 1 |
| 35 | СПП с придаточными места. | 1 |
| 36 | СПП с придаточными времени. | 1 |
| 37 | СПП с придаточными условными. | 1 |
| 38 | СПП с придаточными причины. | 1 |
| 39 | СПП с придаточными цели. | 1 |
| 40-41 | Р.р. Изложение с элементами сочинения |  |
| 42 | СПП с придаточными сравнительными. | 1 |
| 43 | СПП с придаточными уступительными. | 1 |
| 44-45 | Р.р. Публицистический стиль. Рецензия на книгу | 1 |
| 46 | СПП с придаточными следствия | 1 |
| 47 | СПП С придаточными присоединительными.. | 1 |
| 48 | Повторение-обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение» | 1 |
| 49 | **Контрольная работа «Виды придаточных предложений»**  **Анализ контрольной работы** | 1 |
| 50-51 | СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. | 2 |
| 52 | **Р.р.** Деловые бумаги. | 1 |
| 53 | Повторение орфографии | 1 |
| 54 | Повторение пунктуации | 1 |
| 55 | Р.р. СПП в речи (пересказ текста с использованием СПП) | 1 |
| **Бессоюзное сложное предложение (16+4 р.р.)** | | |
| 56-57 | Бессоюзные сложные предложения | 2 |
| 58-59 | Запятая и точка с запятой в БСП. | 2 |
| 60-61 | Двоеточие в БСП. | 2 |
| 62-63 | Тире в БСП. | 2 |
| 64-65 | **Р/р.** Реферат.  Сообщение на лингвистическую тему. | 2 |
| 66-67 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | 5 |
| 68-69 | **Р/р.** Сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с разными видами связи. | 2 |
| 70 | Подготовка к контрольной работе (диктант с грамматическим заданием) по теме «Сложное предложение». | 1 |
| 69-70 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта | 2 |
| 71-72 | Контрольный тест по программе 9 класса.  Анализ работ. | 2 |
| **Повторение изученного в 5-9 классе (23 + 6 р.р.)** | | |
| 73 | Повторение. Фонетика. | 2 |
| 74 | Графика. Орфография. |
| 75-76 | Повторение.  Лексика. Фразеология. Орфография. | 2 |
| 77-78 | Повторение.  Состав слова и словообразование. Орфография. | 2 |
| 79-80 | Повторение. Морфология. Именные части речи. | 3 |
| 81-82 | Повторение. Морфология. Глагол. Орфография. | 2 |
| 83-84 | Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие. | 2 |
| 85-86 | Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния. | 2 |
| 87-88 | Повторение. Служебные части речи. | 2 |
| 89-90 | **Р/р.** Сжатое изложение.  Подготовка к ОГЭ | 2 |
| 91 | Анализ изложения | 1 |
| 92 | Повторение.  Синтаксис. Словосочетания и предложения. | 2 |
| 93 | Синтаксис простого предложения. Пунктуация. |
| 94 | Употребление знаков препинания. | 1 |
| 95-96 | Р/р Сочинение-рассуждение. Подготовка к ОГЭ. | 2 |
| 97 | Анализ сочинения | 1 |
| 98-100 | Пробный ОГЭ | 2 |
| 101-102 | Резерв | 1 |