Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
 «Березовская средняя школа № 4»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО: на заседании методического объединения учителей начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Поцелуева Е. В.протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016\_г. |  СОГЛАСОВАНО:  на заседании педагогического совета зам. директора по УР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г.Филимоновапротокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2016\_г. | УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ БСОШ № 4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А.Осипов приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2016\_г. |

**Рабочая программа учебного предмета**

Русский язык

Уровень образования: 1 класс. Начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов: 675

Учителя:Кириллова Валентина Николаевна

Комиссарова Валентина Николаевна

Верёвкина Елена Сергеевна

Кожевникова Нина Витальевна

Программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования в 2-х частях (М.Просвещения, 2010г.), Т. М. Андриановой.

п.Березовка

2016г

## Пояснительная записка

 Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования в 2-х частях (М.Просвещения, 2010г), Т. М. Андриановой.

Учебники:

1.В. А. Илюхина. Прописи № 1, № 2, № 3, № 4 к «Букварю»

2. Л. Я. Желтовская, О.Б.Калинина.Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина «Русский язык»

 На изучения учебного предмета русский язык в базисном учебном плане отводится 675 часов (1 класс - 165ч; 2 класс - 170ч; 3 класс - 170 ч , 4 класс 170 ч)

Текущая и промежуточная аттестации проводятся согласно положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МБОУ БСШ № 4». Формы промежуточной аттестации определяются учебным планом.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут сформированы:*

* понимание важности нового социального статуса «ученик»;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
* осознание роли речи в общении людей;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи.

*Учащиеся получат возможность для формирования****:***

* осознания себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну;
* устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса русского языка;
* установки на здоровый образ жизни.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

* различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
* интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
* различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
* использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
* узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
* различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
* производить слогоударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
* применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний ***жи–ши***, ***ча–ща, чу–щу, чк, чн***, об оформлении предложений на письме;
* запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15-20 слов);
* выполнять основные гигиенические требования при письме.

*Учащиеся получат возможность научиться*:

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
* определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
* составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
* различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;
* различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
* находить родственные слова в группе предложенных слов.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

*Учащиеся научатся* на доступном уровне:

* адекватно воспринимать оценку учителя;
* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
* находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);
* в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

**Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
* моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
* использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов

#### Коммуникативные

*Учащиеся научатся:*

* вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**2класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут формироваться*

* *осознание языка как основного средства мышления и общения людей;*
* *осознание русского языка как явления культуры русского народа;*
* *внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;*
* *положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;*
* *чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

* осознавать слово как главное средство языка;
* осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
* различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
* использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
* использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации ;
* производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;
* соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
* *устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;*
* различать родственные (однокоренные) слова;
* *осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
* *использовать осознанно употребление частей речи в предложении;*
* осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
* применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);
* определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;*
* осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом).
* **-**каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв *списывать* тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40-45 слов, *писать* *под* *диктовку* тексты в 35-40 слов; *излагать содержание* исходных текстов в 40-55 слов, *создавать* тексты /*сочинения/* в 4-8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Коммуникативные**

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики);
* понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
* озаглавливать текст;
* подробно пересказывать текст;
* *прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).*

**Регулятивно-познавательные**

* *осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;*
* *осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;*
* *выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;*
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
* осуществлять само- и взаимопроверку работ;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
* находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**3класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут формироваться*

* *осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;*
* *внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;*
* *внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;*
* *стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;*
* *положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;*
* *чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

* осознавать слово, предложение как главные средства языка;
* использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
* использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации и др.);
* *производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;*
* соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
* *осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;*
* *оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;*
* осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
* осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
* осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
* осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
* дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, *сложное);*
* находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и *употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;*
* *анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;*
* *вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;*
* применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);
* определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
* распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
* **-**каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв *списывать* тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, *писать* *под* *диктовку* тексты в 60-65 слов; *излагать содержание* исходных текстов в 60-75 слов, *создавать* тексты /*сочинения/* в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Коммуникативные**

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
* понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
* озаглавливать текст по основной мысли текста;
* подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);
* *прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).*

**Регулятивно-познавательные**

* *осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;*
* *осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;*
* *выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;*
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
* осуществлять само-и взаимопроверку работ;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
* использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;
* находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**4класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У выпускника будут сформированы:*

* осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
* внимание к мелодичности народной звучащей речи;
* положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
* способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

*Выпускники получат возможность для формирования****:***

* чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
* эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Выпускники научатся:*

* различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
* различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
* применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
* практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но,*частицу *не*при глаголах;
* различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
* осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

*Выпускники получат возможность научиться*:

* производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
* определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи)
* использоватьприобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни дляобмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

*Выпускники научатся* на доступном уровне*:*

* осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
* планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
* осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
* осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускники получат возможность научиться:*

* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
* вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

### Познавательные

*Выпускники научатся:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
* дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
* находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
* классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
* владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
* выделятьсущественную информацию из читаемых текстов;
* строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

*Выпускники получат возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

#### Коммуникативные

*Выпускники научатся:*

* владеть диалоговой формой речи;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

*Выпускники получат возможность научиться:*

* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1 класс**

**Послебукварный период**

**РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

Углубление представлений о различных видах и формах общения (восприятия и передачи информации): в устной форме — слушание и говорение, в письменной — чтение и письмо.

Практическое овладение диалоговой формой речи: понимание смысла вопросов, реплик; вступление в диалог, ответы на вопросы, реплики, передача собственных мыслей, уточнение непонятного.

Упражнения в создании собственных высказываний с опорой на рисунки, схемы, на основе наблюдений.

Использование *этикетных формул* в различных ситуативных упражнениях (ситуации приветствия, прощания, обращения с вопросом, просьбой, извинения и др.).

Упражнения в достижении безошибочного выполнения разных видов письма: списывание с рукописного и печатного шрифтов, письмо предложений (в которых произношение слов не расходится с их написанием) по памяти и под диктовку.

Последовательный переход к осознанному правильному плавному слоговому чтению многосложных и целостному чтению коротких слов на основе понимания закономерностей письма. Упражнения в выразительном чтении, отражающем понимание смысла читаемого текста.

Формирование первоначальных умений работать с учебником русского языка: отличать текст упражнений от заданий, анализировать образец, находить нужную информацию в словариках учебника.

**Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв ***и***, ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***ь***. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука (гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, звонкий — глухой, парный — непарный).

Слоговой состав слова. Слогообразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогораздела для переноса слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка.

Алфавит. Названия букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма: разборчивости, линейности, достижения параллельности и равноотставленности штрихов, связного соединения двух букв. Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Наблюдение над единообразным написанием безударных гласных в общих частях слов. Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов (*один* — *много*, *много* — *один*).

**Слово и его значение** (**лексика**)

Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение над значениями слов русского языка. Подбор слов со сходными (синонимическими) и противоположными (антонимическими) значениями. Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов. *Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова.*

Наблюдение над общностью значений родственных слов. Наблюдение над общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения).

**Предложение и текст**

Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание в объёме предложения или текста. Общее представление о тексте: смысловое единство предложений, заголовок как тема текста.

Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам.

Интонационная законченность предложения. Составление предложений из набора слов, на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи.

**Орфография**

Ознакомление с правилами правописания и их применение на практике:

— обозначение гласных после шипящих (*жи*—*ши*, *ча*—*ща*, *чу*—*щу* и буквосочетаний *чк*, *чн*);

— раздельное написание слов;

— перенос слов по слогам без стечения согласных;

— большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях (стран, рек, населённых пунктов);

— написание слов из словаря;

— большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце.

**Повторение изученного в течение года**

**2 класс**

**ЯЗЫК И РЕЧЬ (вводный раздел)**

Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

**ПОВТОРЕНИЕ изученного о языке в 1 классе**

**Слово и его строение** Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** в обозначении звуков. *Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв.* Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.

Строение слога. Правила переноса слова.

**Обозначение на письме гласных и согласных звуков**. Употребление гласных после шипящих ***ш***, ***ж***, ***ч***, ***щ***. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний *чк*, *чн*, *щн*. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

**Слово как часть речи**. Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

**Слово и предложение**. Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Предложение и текст**. Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

**РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

**Речь**. Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). *Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обращаться с речью, у другого воспринимать её.*

 Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

**Высказывание. Текст**. Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

 Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. *Из истории появления выражения «красная строка».* Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, *природная зарисовка, письмо. Стилевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).*

**Речевой этикет**. Этикетные высказывания: просьба, вопрос, благодарность, *поздравление*.

## Виды речевой деятельности

**Слушание и чтение**. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятного с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.

**Говорение и письмо**. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определённой речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма.

Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста.

Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой, благодарность, *поздравление*).

**ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ**

**Общие сведения о языке**. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей — язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Русский язык — родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т.п.). *Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имён (имён, фамилий).*

*Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества).* Развитие мотива к изучению русского языка.

**Фонетика, орфоэпия**. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова*.

**Графика**. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных ***ь*** и ***ъ*** знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

**Чистописание**\*. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) ***и***, ***ш***, ***И***, ***Ш***, ***п***, ***р***, ***т***, ***г***; 2) ***л***, ***м***, ***Л***, ***М***, ***я***, ***Я***, ***А***; 3) ***у***, ***ц***, ***щ***, ***У***, ***Ц***, ***Щ***, ***ч***; 4) ***с***, ***С***, ***е***, ***Е***, ***о***, ***О***, ***а***, ***д***, ***б***; 5) ***ь***, ***ы***, ***ъ***; 6) ***н***, ***ю***, ***Н***, ***Ю***, ***к***, ***К***; 6) ***В***, ***З***, ***з***, ***Э***, ***э***, ***Ж***, ***ж***, ***Х***, ***х***, ***ф***; 7) ***Ф***, ***У***, ***Г***, ***Ю***, ***П***, ***Т***, ***Р***, ***Б***, ***Д***. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

**Слово и его значение** (*лексика*) (9 ч). Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. *Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы). Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.*

**Слово и его строение** (**состав слова, морфемика**) (10 ч). Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловой центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

*Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.*

*Осознание значения суффиксов и приставок*. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слов по составу*.

**Слово как часть речи** (**морфология**). Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

***Имя существительное****.* Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (*сон*, *бег*, *разговор*).

Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

***Имя прилагательное****.* Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

***Глагол****.* Значения действия, состояния живых существ (*спит*, *радуется*), состояния неживых предметов (*растёт*, *стоит*, *находится*). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

***Служебные части речи****.* Предлоги. *Союзы* (*и*, *а*, *но*, *как*, *что*). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (*за*, *над*, *под*, *в*, *к*), противительные (*а*, *но*), соединительные (*и*), сравнительные (*как*, *точно*, *словно*), б) служить для связи слов и предложений.

**Синтаксис и пунктуация**. Общее представление о *словосочетании, его номинативной роли* *(уточнять название).* Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

**Орфография**. Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи*–*ши*, *ча*–*ща*, *чу*–*щу*; *чк*, *чн*, *щн*, *нч*. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

**ПОВТОРЕНИЕ**

Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.

**Развитие речи**. Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста*. Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похож на..., подобен...), сравнительные обороты (нежный, как..., неуклюжий, точно..., словно...).*

Составление предложений на тему, со словарным словом, из набора отдельных слов. Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок).

Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).

Составление небольших по объёму текстов на тему летних каникул, новогоднего праздника, в жанре природной зарисовки и т. п.

**3 класс**

**РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

**Речь**. Речь как способ общения с помощью языковых средств.

Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. *Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность.* Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок.

Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

**Высказывание. Текст**. Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога.

Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. *Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над способами развития мысли в текстах.*

Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): *описание предметов* (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); *повествование* (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); *рассуждение* (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Наблюдение над стилистическими разновидностями речи.

**Речевой этикет**: просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.

## Виды речевой деятельности

**Слушание и чтение**. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы.

Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты).

Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение.

**Говорение и письмо**. Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.

Умения:

— осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;

— говорить и писать логично, чётко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту).

*Составление* текста письма (родным, друзьям), записки, объявления о пропаже животного с использованием этикетных фраз. Умение подписывать конверт.

Практическое овладение диалоговой формой речи: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместное использование и правильное построение высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию).

Умение осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

**ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ**

**Общие сведения о языке**. Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). *Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические названия?* Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.

**Фонетика и орфоэпия**. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (*красивее*, *нравиться*, *красненький* и т.п.).

**Графика**. Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

**Чистописание**. Совершенствование владением рукописным шрифтом. Упражнения в дифференциации движений руки при написании таких пар букв, как ***С***—***Э***, ***З***—***Е***, ***Х***—***Ж***, ***д***—***б***, ***Ш***—***М***, ***Г***—***Р***, ***Я***—***Ф***, ***п***—***р*** и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности.

**Слово и его значение** (**лексика**). Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. О заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

**Слово и его значимые части** (**морфемика**). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах.

Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. *Слова с двумя корнями (сложные слова).*

Словоизменение и *словообразование*. Значения и роль окончаний в словах.

*Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный).* Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (*от*-, *бес*-, *за*-, *вы*- и др.), суффиксами (-*онок*-, -*ек*-, -*ищ*-, -*тель*- и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-*очк*-, -*ек*-, -*ик*-, -*еньк*-). Разбор слов по составу.

**Слово как часть речи** (**морфология**). Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении).

***Имя существительное****.* Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (*белизна*, *чернота*), обозначение эмоций (*счастье*, *радость*, *тревога*, *горе*). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц).

Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

***Имя прилагательное****.* Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (*дружный*, *смелый*, *красивый*, *добрый*), материал, из которого сделан предмет (*железный* *ковш*, *шерстяной* *костюм*).

Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.

***Местоимение****.* Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (*я*, *ты*, *он*, *мы*, *вы*, *они*). Роль местоимений в предложениях.

***Глагол****.* Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (*думает*, *говорит*, *представляет*), состояние (*болеет*, *нездоровится*, *удивляется*). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

***Служебные части речи****.* Углубление представлений о роли служебных частей речи: *выражать различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы),* связывать слова и части предложений. Отрицательная частица не. Упражнения в использовании служебных частей речи в составе словосочетаний, предложений.

**Синтаксис**. ***Словосочетание*** Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу*, *заплетать косу*, *рубить топором*). Словосочетания с синонимическими значениями (*малиновое варенье* — *варенье из малины*). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

***Предложение****.* Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Разнообразие речевых задач, целей: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, повествовательные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы, глаголы прошедшего времени, *глаголы в «повелительной форме»*).

Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения.

Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращениями.

**Правописание и пунктуация**. Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет*, *холодит*, *береговой*, *воробей*). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (*ночь*, *мышь*). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы *не* с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

**Развитие речи**. Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно-эмоциональной лексикой (*красивый*, *ужасный*, *нравиться*, *воспитанный*, *как* *хорошо* и пр.). Употребление слов в переносном значении.

Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях разных частей речи, распространение предложений второстепенными членами в соответствии с речевой задачей.

Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели высказывания.

Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):

— дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);

— близко к исходному тексту (пересказывать устно, излагать письменно по частям — свободное списывание или диктант, в целом (изложение) — с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).

Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки). Умение выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально.

**4 класс**

**РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

**Речь**. Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: *с кем?* — *зачем?* — *при каких условиях?* — *о чём?* — *как?*... *я буду говорить/слушать*. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Формы речи: *внутренняя* *речь* (обдумывание). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

**Высказывание. Текст**. Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микротемами. Темы узкие и широкие. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: выражена в тексте словами, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается.

Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (*описание места, пейзажа*, *действий*), повествовании (*история*, *рассказ*), рассуждении (ответы на вопросы: *что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге*) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников.

Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь).

*Речевой этикет*: извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

**Слушание и чтение** (**восприятие смысла**). Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две-три микротемы (типы и жанры указаны выше):

— слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);

— читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130—140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;

— выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значения с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям источников;

— ориентироваться (предугадывать) в содержании текста и его частях по заголовку, пунктам плана, оглавлению;

— понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;

— определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, уметь «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

**Говорение и письмо** (**передача смысла**). Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2—3 микротемами):

— продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;

— понятно, логично доносить до слушателей, читателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;

— писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до 65—70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;

— интерпретировать обобщение содержащейся в тексте информации;

— составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты-рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;

— вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.

Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

**ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ**

**Общие сведения о языке**. Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (пословицы, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.).

Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения.

Нормы русского литературного языка. *Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность, изобразительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка*. Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа.

Лингвистика и разделы науки о языке.

**Фонетика и орфоэпия**. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). *Фонетический анализ (разбор) слова.*

**Графика**. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

**Чистописание**. Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа ***ш***–***м***, ***к***–***х***, ***л***–***я***, ***н***–***ы***, ***у***–***ц***, ***и***–***ее***, **м**–***ле***, ***щ***–***из***, ***но***–***ю*** и т. п.; 3) использование в упражнениях различных связок, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

**Лексика** (**слово и его значение**). *Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употреблённые в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы). Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.*

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

**Состав слова** (**морфемика**). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. *Разбор слова по составу.*

**Морфология** (**слово как часть речи**). Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные*. Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия.

***Имя существительное****.* Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. *Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, неряха, умница, сирота) и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).*

 Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов*. Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). *Морфологический разбор имени существительного*.

***Имя прилагательное****.* Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (*мамин платок*, *волчий хвост*), оценка и отношение (*добродушный*, *прекрасный*, *восхитительный*, *благородный*, *благодарный* и пр.). *Общее представление о кратких* *прилагательных* (по вопросам *каков?*, *какова?*, *каково?*, *каковы?*).

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на -*ий*, -*ья*, -*ов*, -*ин*.

Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое). *Морфологический разбор имени прилагательного.*

***Местоимение****.* Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. *Изменение личных местоимений по падежам* (*склонение*). Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

***Глагол****.* Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (*находится*, *считается*, *располагается*), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: *расскажи*, *возьмите*, *отрежь*). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* (*глаголы совершенного и несовершенного вида*). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов.

Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член). *Морфологический разбор глаголов.*

***Служебные части речи****.* Предлоги, *союзы*, *частицы* как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, *выражение пространственных отношений*.

«Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (*и*, *а*, *но*, *как*, *что*), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений.

Употребление отрицательной частицы *не*. *Наблюдение над использованием в речи частиц ли, разве, бы.*

**Синтаксис**. Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).

***Словосочетание*** *.* Углубление представлений о структуре и *значениях словосочетаний: предмет и его признак; действие и предмет, на который оно переходит; действие и предмет, с помощью которого оно совершается; действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни*). Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (*рассказывать сказку, рассказывать о лете*).

Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

***Предложение****.* Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул.

Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы *и*, *да*, *но*, *а* при однородных членах. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (*определение*), объект действия (*дополнение*), место, время действия (*обстоятельство*). *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование *н* в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (*м****е****ня, от т****е****бя, к н****е****му*).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (*мыть*, *испечь*), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (*учи****шь***, *буде****шь***, *закричи****шь***), сохранение мягкого знака перед *-ся* (*мыт****ься***, *учиш****ься***). Гласные перед суффиксом -*л*- в глаголах прошедшего времени (*та****я****л*, *се****я****л*).

Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости.

Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями

**Развитие речи**. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, *упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.*

Упражнения по культуре речи:

— в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов);

— в правильной связи слов в словосочетании: согласование прилагательных с существительными, выбор нужной падежной формы имени существительного при управлении им глаголом;

— в выборе и образовании нужных форм частей речи (*помидоров*, *чулок* и т.п.).

Расширение грамматического строя речи. Распространение предложений второстепенными членами, составление предложений по заданной теме, по схеме, по речевой задаче.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Работа с планами текстов.

Воспроизведение (изложение) содержания услышанного, прочитанного (текстов тех же типов, жанров с 2—3 микротемами):

— дословно (устно — выразительное чтение вслух, декламирование наизусть, письменно — списывание текста, письмо под диктовку, письмо по памяти);

— близко к исходному тексту (устно — пересказ, письменно — изложение с опорой на самостоятельно составленный план, наброски, схемы);

— сжато (краткий пересказ);

— с элементами собственных высказываний: творческое списывание, свободные диктанты, изложение с элементами сочинения.

Составление текстов указанных выше жанров и тематики.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **классы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **Итого** |
|  | **ЯЗЫК И РЕЧЬ** | **5** | **18** | **25** | **21** | **69** |
|  | **Звуки и буквы речи (фонетика, орфоэпия).** | **115** | **24**  |  | **6** | **145** |
|  | **Слово и его строение (состав слова, морфемика)** | **14** | **9**  | **25** |  | **48** |
|  | **Слово как часть речи (морфология).** | **6** | **29**  | **31** | **52** | **118** |
|  | **Слово, предложение, текст.** | **2** | **10** | **44** | **56** | **112** |
|  | **Орфография** | **18** | **66**  | **32** | **23** | **139** |
|  | **Синтаксис и пунктуация.** | **2** |  |  | **12** | **14** |
|  | **Слово и его значение (лексика)** |  | **14**  | **11** |  | **25** |
|  | **Повторение, обобщение** | **3** |  | **3** |  | **6** |
|  | **Итого**  | **165** | **170** | **170** | **170** | **675** |

**1 класс**

**Прописи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Добуквенный период**  | **Кол-во часов** |
| **16** |
| 1 | Знакомство с прописью | 1 |
| 2 | Выполнение рисунков в прописи | 1 |
| 3 | Знакомство с разлиновкой прописи | 1 |
| 4 | Знакомство с основным алгоритмом письма  | 1 |
| 5 | Знакомство с основным алгоритмом письма | 1 |
| 6 | Закрепление умений алгоритма письма | 1 |
| 7 | Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк | 1 |
| 8 | Написание элементов букв *И, Г, П, Т* | 1 |
| 9 | Написание элементов букв *Л, Г* | 1 |
| 10 | Написание элементов букв *н, к, Э* | 1 |
| 11 | Написание элементов букв *К, И* | 1 |
| 12 | Написание элементов буквы *у* | 1 |
| 13 | Написание элементов букв *п, Н* | 1 |
| 14 | Соединение 3-х и 4-х крючков в связку | 1 |
| 15-16 | Закрепление письма элементов букв | 2 |
| **Букварный период**  | **86** |
| 17 | Письмо строчной буквы *а* | 1 |
| 18 | Письмо строчной буквы *у* | 1 |
| 19 | Письмо заглавной буквы *А* | 1 |
| 20 | Письмо заглавной буквы *У* | 1 |
| 21 | Закрепление изученных букв | 1 |
| 22 | Письмо строчной буквы *м* | 1 |
| 23 | Письмо строчной буквы *н* | 1 |
| 24 | Письмо заглавной буквы *М* | 1 |
| 25 | Письмо заглавной буквы *Н* | 1 |
| 26 | Закрепление изученных букв | 1 |
| 27 | Письмо строчной буквы *о* | 1 |
| 28 | Письмо строчной буквы *э* | 1 |
| 29 | Письмо заглавной буквы *О* | 1 |
| 30 | Письмо заглавной буквы *Э* | 1 |
| 31 | Закрепление изученных букв | 1 |
| 32 | Письмо строчной буквы *р* | 1 |
| 33 | Письмо строчной буквы *л* | 1 |
| 34 | Письмо заглавной буквы *Р* | 1 |
| 35 | Письмо заглавной буквы *Л* | 1 |
| 36 | Закрепление изученных букв | 1 |
| 37 | Письмо строчной буквы *ы* | 1 |
| 38 | Письмо строчной буквы *и* | 1 |
| 39 | Письмо заглавной буквы *И* | 1 |
| 40 | Закрепление изученного | 1 |
| 41 | Закрепление изученного  | 1 |
| 42 | Письмо строчной буквы *й* | 1 |
| 43-44 | Диагностика и тренинг | 2 |
| 45 | Письмо заглавной буквы *Й* | 1 |
| 46 | Письмо строчной буквы *б* | 1 |
| 47 | Письмо строчной буквы *п* | 1 |
| 48 | Письмо заглавной буквы *Б* | 1 |
| 49 | Письмо заглавной буквы *П* | 1 |
| 50 | Закрепление письма изученных букв | 1 |
| 51 | Письмо строчной буквы *в* | 1 |
| 52 | Письмо строчной буквы *ф* | 1 |
| 53 | Письмо заглавной буквы *В* | 1 |
| 54 | Письмо заглавной буквы *Ф* | 1 |
| 55 | Закрепление изученных букв | 1 |
| 56 | Письмо строчной буквы ***г*** | 1 |
| 57 | Письмо строчной буквы ***к*** | 1 |
| 58 | Письмо заглавной буквы *Г*  | 1 |
| 59 | Письмо заглавной буквы *К*  | 1 |
| 60 | Закрепление письма изученных букв | 1 |
| 61 | Письмо строчной буквы *д*  | 1 |
| 62 | Письмо строчной буквы *т*  | 1 |
| 63 | Письмо заглавной буквы *Д*  | 1 |
| 64 | Письмо заглавной буквы *Т*  | 1 |
| 65 | Закрепление письма изученных букв | 1 |
| 66 | Письмо строчной буквы *ж*  | 1 |
| 67 | Письмо строчной буквы *ш*  | 1 |
| 68 | Письмо заглавной буквы *Ж*  | 1 |
| 69 | Письмо заглавной буквы *Ш*  | 1 |
| 70 | Закрепление изученного | 1 |
| 71 | Письмо строчной буквы *з*  | 1 |
| 72 | Письмо строчной буквы *с*  | 1 |
| 73 | Письмо заглавной буквы *З*  | 1 |
| 74 | Письмо заглавной буквы *С*  | 1 |
| 75 | Закрепление письма изученных букв | 1 |
| 76 | Диагностика письма изученных букв | 1 |
| 77-78 | Письмо строчных букв *е, ё* | 2 |
| 79-80 | Письмо заглавных букв *Е, Ё* | 2 |
| 81 | Закрепление письма изученных букв | 1 |
| 82 | Письмо строчной буквы *ю*  | 1 |
| 83 | Письмо строчной буквы *я*  | 1 |
| 84-85 | Диагностика и тренинг письма изученных букв | 2 |
| 86 | Письмо заглавной буквы *Ю*  | 1 |
| 87 | Письмо заглавной буквы *Я*  | 1 |
| 88 | Закрепление изученного | 1 |
| 89-92 | Письмо строчной буквы *ь*  | 4 |
| 93-94 | Письмо строчной буквы *ъ*  | 2 |
| 95 | Письмо строчной буквы *х*  | 1 |
| 96 | Письмо строчной буквы *ц*  | 1 |
| 97 | Письмо заглавной буквы *Х*  | 1 |
| 98 | Письмо заглавной буквы *Ц*  | 1 |
| 99 | Закрепление письма изученных букв | 1 |
| 100 | Письмо строчной буквы *ч*  | 1 |
| 101 | Письмо строчной буквы *щ*  | 1 |
| 102 | Письмо заглавной буквы *Ч*  | 1 |
| 103 | Письмо заглавной буквы *Щ*  | 1 |
| 104 | Закрепление письма изученных букв | 1 |
| 105-107 | Диагностика и тренинг письма изученных букв | 3 |
| 108-115 | Закрепление письма изученных букв | 8 |

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | **Предложение и текст**  | **4** |
| 1 | Речь устная и письменная | 1 |
| 2 | Слово и предложение | 1 |
| 3 | Предложение и текст | 1 |
| 4 | Знаки препинания | 1 |
|  | **Фонетика, орфоэпия и графика**  | **18** |
| 5 | Слог | 1 |
| 6 | Перенос слов | 1 |
| 7 | Перенос слов | 1 |
| 8 | Звуки и буквы | 1 |
| 9 | Алфавит | 1 |
| 10 | Гласные звуки | 1 |
| 11 | Ударение | 1 |
| 12 | Ударные и безударные гласные | 1 |
| 13 | Согласные звуки | 1 |
| 14 | Парные твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |
| 15 | Мягкий знак – показатель мягкости | 1 |
| 16 | Парные звонкие и глухие согласные звуки | 1 |
| 17 | Непарные звонкие и глухие согласные звуки | 1 |
| 18 | Шипящие согласные звуки | 1 |
| 19 | Сочетания жи - ши | 1 |
| 20 | Сочетания ча - ща | 1 |
| 21 | Сочетания чу - щу | 1 |
| 22 | Сочетания чк - чн | 1 |
|  | **Орфография**  | **9** |
| 23-24 | Большая буква в фамилиях, именах, отчествах | 2 |
| 25-26 | Большая буква в кличках животных | 2 |
| 27-28 | Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек | 2 |
| 29-31 | Повторение «Большая буква» | 3 |
|  | **Слово и его значение (лексика)**  | **7** |
| 32 | Кто? Что? | 1 |
| 33 | Предлог | 1 |
| 34 | Какой? Какая? Какое? Какие? | 1 |
| 35 | Что делал? Что делает? | 1 |
| 36 | Повторение « Слово и его значение» | 1 |
| 37 | Родственные слова | 1 |
| 38 | Родственные слова | 1 |
|  | **Повторение изученного в течение года** | **12** |
| 39-44 | Комплексное повторение изученного **Орфография** | 6 |
| 45-46 | До свиданья, первый класс! | 2 |
| 47-50 | Повторение изученного. **Слово и его значение** | 4 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **О даре слова** | **7** |
| 1-2 | Введение о даре слова. Зачем человеку слово дано. | 2 |
| 3 | Родной язык наш русский. | 1 |
| 4-5 | Язык певучий и богатый | 2 |
| 6 | Слово. Предложение. Текст. | 1 |
| 7 | Вспоминаем о лете. | 1 |
|  | **Слово и его строение**  | **24** |
| 8 | Звуки и буквы.  | 1 |
| 9. | Слоги. Ударение. | 1 |
| 10. | Алфавит. | 1 |
| 11. | Алфавит. | 1 |
| 12. | Алфавит. | 1 |
| 13. | Большая буква в словах. | 1 |
| 14. | Перенос слов. | 1 |
| 15. | Перенос слов. | 1 |
| 16-20 | Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме. | 5 |
| 21 | Обозначение парных звонких и глухих согласных. | 1 |
| 22-23 | Обозначение на письме гласных звуков. | 2 |
| 24 | Слова-названия предметов | 1 |
| 25-27 | Работа слов в предложении и тексте | 3 |
| 28-29 | Изложение и его анализ «До свидания, журавли!» | 2 |
| 30-31 | Сочинение «Дед Мороз и лето» Анализ и редактирование сочинения. | 2 |
|  | **Слово и его значение**  | **14** |
| 32 | Если хочешь понимать и быть понятым. | 1 |
| 33 | Конкретные и общие значения слова | 1 |
| 34-36 | Какими бывают лексические значения слова | 3 |
| 37-38 | Группы слов с общим значением (части речи) | 2 |
| 39 | Ежели вы вежливы Вежливые слова | 1 |
| 40-41 | Проверочная работа Списывание. Вежливые слова | 2 |
| 42-43 | Сочинение «Облака» Анализ и редактирование сочинения. | 2 |
| 44-45 | Проектные работы **Слово и его значение** | 2 |
|  | **Слово и его значимые части**  | **9** |
| 46-48 | Корень слова. Однокоренные слова. | 3 |
| 49-51 | Суффикс. Приставка. | 3 |
| 52-53 | Окончание слова | 2 |
| 54 | Анализ слова по составу. | 1 |
|  | **Правописание слов**  | **24** |
| 55-56 | Орфограммы в корне слова  | 2 |
| 57-61 | Безударные гласные в корне слова | 5 |
| 62-64 | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | 3 |
| 65-68 | Слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | 4 |
| 69-70 | Проверяемые орфограммы в корне слова. Повторение | 2 |
| 71-72 | Диктант по теме «Проверяемые орфограммы в корне слова» Работа над ошибками. | 2 |
| 73-74 | Изложение «Лесная быль» Анализ и редактирование изложения | 2 |
| 75 | Создание текста поздравления. | 1 |
| 76-78 | Инструктаж по проектным работам «Как хорошо уметь грамотно писать» | 3 |
|  | **«Жизнь» языка в речи»** | **10** |
| 79 | Слово и предложение | 1 |
| 80-81 | Предложение. Члены предложения. | 2 |
| 82 | Текст. Тема текста.  | 1 |
| 83-85 | Важное умение – понимать текст.  | 3 |
| 86 | Сообщение о любимой книге. | 1 |
| 87 | Учимся читать и создавать тексты. Сочинение о зимних забавах, историях | 1 |
| 88 | Анализ творческих работ. | 1 |
|  | **Правописание слов**  | **42** |
| 89-92 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне | 4 |
| 93-98 | Слова с двойными согласными в русских словах. | 6 |
| 99 | Проверочная работа Диктант Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне | 1 |
| 100 | Повторение способов и приемов проверки орфограмм. | 1 |
| 101 | Тренинг «Проверяем друг друга» | 1 |
| 102 | Проверочная работа Слова с двойными согласными в русских словах. | 1 |
| 103-107 | Обозначение твердых и мягких согласных звуков. | 5 |
| 108-109 | Проверочная работа Обозначение твердых и мягких согласных звуков. | 2 |
| 110-114 | Разделительный мягкий знак. | 5 |
| 115-118 | Употребление в словах мягкого знака. | 4 |
| 119120 | Проверочная работа Употребление в словах мягкого знака. | 2 |
| 121-123 | Обобщение по теме: «Обозначение твердых и мягких согласных звуков»Повторение | 3 |
| 124-125 | Контрольный диктант. «Обозначение твердых и мягких согласных звуков»Работа над ошибками. | 2 |
| 126-127 | Учимся создавать тексты | 2 |
| 128-130 | Проектные работы Создание текстов | 3 |
|  | **Части речи и их работа в предложении**  | **29** |
| 131-132 | Общие значения частей речи. | 2 |
| 133 | Имя существительное. | 1 |
| 134-136 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 3 |
| 137-139 | Собственные имена существительные. | 3 |
| 140-142 | Имя прилагательное. | 3 |
| 143-144 | Глагол. | 2 |
| 145-146 | Изменение частей речи по числам  | 2 |
| 147-148 | Предлоги и союзы – слова связки. | 2 |
| 149-150 | Самостоятельная работа Предлоги и союзы – слова связки. | 2 |
| 151-152 | Части речи и их работа в предложении | 2 |
| 153-154 | Контрольный диктант. Предлоги и союзы – слова связки. | 2 |
| 155-156 | Изложение «Золотой луг»Анализ и редактирование изложения. | 2 |
| 157-158 | Сочинение «Портрет одуванчика» и его презентация. | 2 |
| 159 | Проектные работы План выступления | 1 |
|  | **ПОВТОРЯЯ, ПРОВЕРЯЕМ СЕБЯ (ОБЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ КУРСА)** | **11** |
| 160 | Средства языка и речи | 1 |
| 161-163 | Слово | 3 |
| 164-165 | Предложение. Текст. | 2 |
| 166-167 | Контрольный диктант за год по пройденному курсу | 2 |
| 168-170 | Предложение. Текст. | 3 |

3класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  **Язык и речь** | 20 |
| 1-2 | Устная и письменная речь. Использование речи при общении (вводные уроки) | 2 |
| 3-4 | Речевые действия (особенности устной и письменной речи) | 2 |
|  5-7 | Основные правила записи слов | 3 |
| 8 | Большая буква в именах собственных | 1 |
| 9-11 | Значимые части слов | 3 |
| 12-13 | Слово в предложении и тексте | 2 |
| 14-15 | Урок-тренинг Слово в предложении и тексте | 2 |
| 16-17 | Письмо под диктовку и его анализ По выбору с.34-35 Большая буква в именах собственных | 2 |
| 18-19 | Изложение и его анализ «Свет осени» | 2 |
| 20 | Творческая работа. Зарисовка уголка родной природы | 1 |
| 21 | **Проводники наших мыслей и чувств** **Называем** Слово, предложение, текст | **25****11****1** |
|  22-23 | Слово и словосочетание | 2 |
| 24 | Части речи  | 1 |
| 25-26 | Род имён существительных | 2 |
| 27-29 | Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (в именительном падеже) | 3 |
|  30 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |
|  31-32 | Устойчивые сочетания слов | 2 |
| 33 | **Спрашиваем….Сообщаем,,,,Побуждаем….**Предложение (вводный урок) | **13**1 |
| 34 | Вопросительные и повествовательные предложения | 1 |
| 35 | Употребление отрицательной частицы НЕ | 1 |
| 36 | Побудительные предложения | 1 |
| 37 | Восклицательные предложения | 1 |
| 38-39 | Знаки препинания в конце предложений (обобщение) | 2 |
| 40-41 | Урок-тренинг Диктант пробный с.82-83 Знаки препинания в конце предложений | 2 |
| 42-43 | Диктант Знаки препинания в конце предложений | 2 |
| 44-45 | Проектная работа по выбору, инструктаж | 2 |
|  | **Рассказываем…Описываем…Рассуждаем.. (продолжение)** | **7** |
| 46 | Текст | 1 |
| 47 | Списывание текста с речевой задачей | 1 |
| 48-49 | Повествование. Описание. Рассуждение. | 2 |
|  50-51 | Изложение и его анализ «Пеструшка» | 2 |
| 52 | Творческая работа: составление текста загадки | 1 |
|  | **О главном** | **26** |
| 53 | Главные части в средствах языка  | 1 |
| 54 | Корень-главная значимая часть слова | 1 |
| 55-56 | Правописание корня | 2 |
| 57-59 | Если в корне две безударные гласные… | 3 |
| 60 | Изложение и его анализ (по рассказу Н. Сладкова «Ухоронки») | 1 |
| 61 | Главное слово в словосочетании | 1 |
| 62-65 | Главные члены предложения-подлежащее и сказуемое | 4 |
| 66-69 | Главная (основная ) мысль текста | 4 |
| 70-71 | Контрольное списывание и его анализ с.125 | 2 |
| 72-73 | Контрольный диктант и его анализ с.126-127, №1-7 (по выбору) | 2 |
| 74 | Комплексная проверочная работа, с.128 | 1 |
| 75-76 | Творческие работы детей по теме «Новогодняя ёлка» | 2 |
| 77-78 | Проектная работа. Презентация. | 2 |
|  | **О главном..(продолжение)**  | **20** |
| 79 | Главные структурные части слова и словосочетания | 1 |
| 80 | Работа частей речи в роли главных членов предложения | 1 |
| 81-83 | Подлежащее, выраженное личными местоимениями | 3 |
| 84 | Сказуемое  | 1 |
| 85-90 | Сказуемое, выраженное глаголом в форме времени | 6 |
| 91 | Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения (обобщение) | 1 |
| 92 | Главная (основная ) мысль текста | 1 |
| 93 | Тренинг Подлежащее и сказуемое | 1 |
| 94-95 | Проверочный диктант,с.36-37 | 2 |
| 9697 | Творческая работа. Описание процесса изготовления какой-либо кормушки для птиц | 2 |
| 98 | Проектная работа Учимся составлять инструкцию | 1 |
|  | **Конкретизируем значение, распространяем мысль**  | **32** |
| 99 | Вводный урок | 1 |
| 100-101 | Роль приставок и суффиксов в словах | 2 |
| 102-104 | Правописание приставок и предлогов | 3 |
| 105-106 | Правописание гласных в приставках | 2 |
| 107-108 | Правописание согласных в приставках | 2 |
| 109-111 | Употребление разделительного твёрдого знака после приставок  | 3 |
| 112 | Правописание слов с приставками | 1 |
| 113 | Обучение написанию текста объявления  | 1 |
| 114-116 | Употребление слов с суффиксами | 3 |
| 117 | Контрольное списывание, написание текста объявления | 1 |
| 118 | Назначение зависимого слова в словосочетании | 1 |
| 119-121 | **Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений. 12ч**Употребление падежных форм в словосочетании | **12**3 |
| 122-123 | Подготовка к контрольному диктанту | 2 |
| 124-125 | Контрольный диктант и его анализ Употребление падежных форм в словосочетании | 2 |
| 126-128 | Изложение текста «Март в лесу» (по слуху) и его анализОбучающее сочинение. Месяц - март | 3 |
| 129-130 | Проектные работы, инструктаж | 2 |
|  | **Конкретизируем значение, распространяем мысль** | **18** |
| 131-133 | Употребление падежных форм имён существительных, прил.. мест.. | 3 |
| 134 | Правописание местоимений | 1 |
| 135 | Тренинг Правописание местоимений | 1 |
| 136 | Проверочная работа по словосочетанию | 1 |
| 137-138 | Второстепенные члены предложения. Анализ простого предложения. | 2 |
| 139-140 | Связь второстепенных членов с главными | 2 |
| 141-142 | **Развиваем мысли в предложениях, текстах** Развиваем мысли в предложениях, текстах | **8**2 |
| 143-145 | Наблюдения над способом, средствами развития мысли в текстах - описаниях | 3 |
| 146 | Подготовка и проведение контрольного диктанта | 1 |
| 147-148 | Диктант и анализ, итоговый  | 2 |
|  | **Повторение изученного (22ч)** | **22** |
| 149-150 | Основные средства языка и их анализ Слово и словосочетание | 2 |
| 151 | Слово как часть речи | 1 |
| 152-153 | Слово как часть речи | 2 |
| 154-157 | Письмо слов с орфограммами | 4 |
| 158-159 | Итоговая контрольная работа. Письмо слов с орфограммами | 2 |
| 160-162 | Распространяем мысли Предложение. Текст | 3 |
| 163-165 | Изложение «Любопытные» Анализ  | 3 |
| 166-167 | Комплексная проверочная работа | 2 |
| 168 | Проба пера. Письмо | 1 |
| 169-170 | Презентация творческих работ | 2 |

4 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Общаемся устно и письменно (вспоминаем, повторяем)**  | **23** |
| **Вспоминаем качества устной речи**  | **2** |
| 1 | Произносим внятно, читаем выразительно | 1 |
| 2 | Наблюдение над свойствами русского ударения | 1 |
| **Соблюдаем произносительные нормы и правила письма**  | **6** |
|  3-4 | О нормах произношения и правописания гласных в словах | 2 |
| 5-6 | О нормах произношения и правописания согласных в словах  | 2 |
| 7 | Употребление Ь и Ъ | 1 |
| 8 | Упражнения в написании слов с разными типами согласных и гласных орфограмм | 1 |
| **В устной речи интонация, а в письменной… пунктуация**  | **12** |
| 9-11 | Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение | 3 |
| 12-13 | Уточняем смысл высказывания | 2 |
| 14 | Проверочная работа по правильной записи «сплошного» текста | 1 |
| 15 | Творческая работа, с.44(1) «Мастерская слова» | 1 |
| 16 | Выделяем этикетные слова и фразы | 1 |
| 17 | Перечисляем  | 1 |
| 18 | Используем средства пунктуации | 1 |
| 19-20 | Проверочный диктант и его анализ, средства пунктуации | 2 |
| **Уроки творчества**  | **3** |
| 21-22 | Свободный диктант и его анализ, с.39(5) | 2 |
|   23 | Составляем текст поздравления с днём рождения | 1 |
| **Анализируем и строим предложения**  | **22** |
| 24 | Выражаем мысли и чувства..Предложение | 1 |
| 25 | Части речи и члены предложения | 1 |
| **Формы изменения и правописание глаголов**  | **13** |
| 26 | Глагол как двигатель всей фразы (вводный урок) | 1 |
| 27 | Неопределённая форма глаголов | 1 |
| 28 | Формы глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 29 | Формы глаголов в настоящем и будущем времени  | 1 |
| 30-31 | Глаголы 1 и 2 спряжения | 2 |
| 32-34 | Мягкий знак после шипящих в глаголах | 3 |
| 35-38 | Правописание безударных личных окончаний глагола | 4 |
| **Проверочные работы**  | **7** |
| 39 | Проверочная работа «Школа грамотея» | 1 |
| 40-41 | Уроки-тренинги Правописание безударных личных окончаний глагола | 2 |
| 42-43 | Контрольный диктант и его анализ, с.88-89 | 2 |
| 44-45 | Глаголы с чередованием согласных | 2 |
| **Анализируем и строим предложения (продолжение)**  | **10** |
| 46-49 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 4 |
| **Выражение сказуемого разными формами времени глагола (обобщение)**  | **1** |
| 50 | Обобщение сведений о формах времени глаголов | 1 |
| 51 | Выражение сказуемого глаголами настоящего времени  | 1 |
| **Творческие работы**  | **4** |
| 52-53 | Свободный диктант и его анализ,с.90 (1) | 2 |
| 54-55 | Творческое списывание «Загадки природы» | 2 |
| **Развёртываем, распространяем мысли…**  | **23** |
| **Предложения с однородными членами**  | **4** |
| 56 | Используем предложения с однородными членами | 1 |
| 57-59 | Падежные формы склоняемых частей речи | 3 |
| 60-62 | Однородные подлежащие и сказуемые | 3 |
| 63-64 | Однородные второстепенные члены предложения | 2 |
| 65-66 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 2 |
| 67-68 | Решение общих пунктуационных задач  | 2 |
| 69 | Осложненное списывание текста | 1 |
| 70-71 | Проверочный диктант и его анализ Знаки препинания при однородных членах предложения  | 2 |
|  | **Строение текстов разных типов** | **7** |
| 72-74 | Строим предложения разных типов | 3 |
| 75-76 | Изложение и его анализ с.124(1) | 2 |
| 77-78 | Описание любимого дерева (березы, ели или др.). Инструктаж по проектам, по сбору материала для сочинения о любимом празднике | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы частей речи и правописание**  | **52** |
| **Вспоминаем части речи**  | **2** |
| 79-80 | Слово как часть речи | 2 |
| **Формы частей речи** | **7** |
| **Изменение частей речи по числам и родам (повторение)**  | **4** |
| 81-83 | Изменение частей речи по числам и родам | 3 |
| 84 | Урок-тренинг Изменение частей речи по числам и родам | 1 |
| 85-87 | Спряжение и склонение | 3 |
|  | **Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи**  | **43** |
| 88-90 | Имена существительные 1, 2 и 3 склонений | 3 |
| **Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе**  | **8** |
| 91-96 | Безударное окончание  | 6 |
| 97-98 | Диктант и его анализ с.89(4) | 2 |
| **Употребление букв о-а, и-е в безударных падежных окончаниях существительных множественного числа**  | **9** |
| 99-102 | Ознакомление с падежными окончаниями по таблице | 4 |
| 103104 | Гласные [и] — е, [а] — о в окончаниях родительного падежаГласный [а] — а в окончаниях дательного, творительногои предложного падежей | 2 |
| 105-107 | Уроки-тренинги: безударные падежные окончания существительных множественного числа  | 4 |
| **Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных**  | **7** |
| 108 | Падежные окончания имен прилагательных единственного и множественного числа | 1 |
| 109 | Проверка безударных окончаний | 1 |
| 110-114 | Закрепление написания падежных окончаний существительных и прилагательных  | 5 |
| 115-116 | **Употребление и правописание падежных форм личных местоимений**  | 2 |
| **Правописание падежных форм склоняемых частей речи**  | **9** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 124-125 | Творческая работа Описание наблюдений за природой родного края | 2 |
| 126-130 | Правописание падежных форм склоняемых частей речи | 5 |
|  | **Части речи, их формы и правописание**  | **10** |
| 131-132 | Самостоятельные и служенные части речи  | 2 |
| 133 | Формы имён прилагательных | 1 |
| 134 | Причастие | 1 |
| 135 | Наречие  | 1 |
| 136 | Деепричастие | 1 |
| 137 | Частицы | 1 |
| 138 | Предлоги | 1 |
| 139-140 | Проверочная работа и её анализ Предлоги | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Используем средства языка и речи** | **30** |
| **Язык и речь. Слово.**  | **3** |
| 141 | Слово. Называть, обозначать, давать имя | 1 |
| 142 | Лексическое значение слова | 1 |
| 143 | Лексическое и грамматическое значения слова | 1 |
| 144-146 | **Правописание слов**  | **3** |
| **Тексты, предложения**  | **10** |
| 147 | Тексты, предложения | 1 |
| 148  | Распространение мыслей в предложении | 1 |
| 149 | Связи частей речи в предложении | 1 |
| 150 | Составление инструкции | 1 |
| 151152153 | Композиция (построение текстов)Словесная зарисовка эпизода (по наблюдению)История (рассказ) о случившемся событии | 3 |
| 154155 | Текст-описание картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели») (репродукции)  | 2 |
| 156 | Списывание | 1 |
| **Проверочные и творческие работы**  | **5** |
| 157 | Предупредительный или объяснительный диктант,с.126 (12) | 1 |
| 158-159 | Контрольный диктант и его анализ по выбору с.126 | 2 |
| 160161 | Комплексная работас.127 (13) | 2 |
| **Язык мой — друг мой (итоговые уроки)**  | **9** |
| 162 | О роли языка в жизни человека | 1 |
| 163164 | Повторение правил составления текста письма | 2 |
| 165166 | Друзья мои — книги (составление отзыва о прочитанной книге) | 2 |
| 167-170 | Презентации сборников по проектной деятельности | 4 |